



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

พ.ศ. 2566 – 2570

ฉบับทบทวน ปี 2566

เอกสารลำดับที่ 4/2566
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570
ฉบับทบทวน ปี 2566

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ปี 2566 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีสาระสำคัญของแผน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ และงบประมาณ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบายสภาพแวดล้อมขององค์กร กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการ/ความจำเป็นของจังหวัดร้อยเอ็ดในด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จึงขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

สิงหาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	a
บทนำ	e
ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	1
แผนระดับ 1	1
แผนระดับ 2	4
แผนระดับ 3	21
ส่วนที่ 2 บริบทเชิงพื้นที่ของจังหวัดร้อยเอ็ด	
ข้อมูลทั่วไป	43
ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดร้อยเอ็ด	49
ดัชนีย่อยทางการศึกษา	53
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	53
สรุปผลการดำเนินงานตามรายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา	59
การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา	60
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566- 2570 ฉบับทบทวน ปี 2566	62
ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	64
ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	66
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	69
สรุปความสอดคล้องเชื่อมโยงและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา	70
จังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ปี 2566	
ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการ	
โครงการ/งบประมาณ	74
ประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา/มาตรการ/จุดเน้น	105
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	112
ภาคผนวก	
ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนา	115
การศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ปี 2566	
คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ 77/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ	119
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลพื้นที่/ประชากร จังหวัดร้อยเอ็ด	44
2	พื้นที่การเกษตร ชลประทาน และป่าไม้ในพื้นที่กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	45
3	ประเภทการใช้ที่ดินของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	45
4	ข้อมูลการปกครอง/ประชากร แยกรายอำเภอ	47
5	จำนวนประชากรในจังหวัดร้อยเอ็ด	47
6	ประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่อในทะเบียนบ้าน พ.ศ. 2566	48
	ประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่อในทะเบียนบ้าน พ.ศ. 2566 (ต่อ)	49
7	ดัชนีความก้าวหน้าของคนรายจังหวัด จำแนกตามระดับการพัฒนา ปี 2564	52
8	สัดส่วนการจ้างงานจำแนกตามอุตสาหกรรมจังหวัดร้อยเอ็ด	52
9	ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	53
10	จำนวนสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการอื่น ในจังหวัดร้อยเอ็ด	53
11	จำนวนสถานศึกษา ในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ แบ่งตามพื้นที่รับผิดชอบใน จังหวัดร้อยเอ็ด	54
12	จำนวนสถานศึกษา ในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ แยกหน่วยงานในจังหวัด ร้อยเอ็ด	55
13	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	56
14	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	57
15	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	58
16	การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 - 2565 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3	58
17	ฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนและบริหารจัดการศึกษา การ ติดตามและประเมินผล	59

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	ระดับแผนตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	2
2	วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	3
3	ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น	3
4	สาระสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา	4
5	ความเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนากับหมวดหมายหลัก	18
6	ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	21
7	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567	35
8	ค่านิยม 11 ประการ	43
9	แผนภาพแสดงการแบ่งเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	44
10	พื้นที่การใช้งานที่ดินร้อยแก่นสารสินธุ์ (จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดมหาสารคาม)	46
11	ดัชนีความก้าวหน้าความก้าวหน้าของคนจังหวัดร้อยเอ็ด ปี 2564	50
12	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) รายจังหวัด ปี 2564	51

บทสรุปผู้บริหาร Executive Summary

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน ปี 2566 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดในปิงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้กำหนดกรอบแนวคิดหลักของการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566 ในครั้งนี้คือ การให้บริการทางการศึกษาบนพื้นฐานความแตกต่างและการพัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในระดับพื้นที่เพื่อบูรณาการร่วมกันพร้อมสร้างโอกาสในการพัฒนาการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกฝ่าย ในขณะเดียวกันเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ก้าวสู่บริบททางสังคมรอบด้านได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพขององค์กร ให้เกิดศักดิ์ศรีและเป็นที่ยอมรับทางสังคม ภายใต้กลไกของ การบริหารจัดการทางการศึกษาตามวิสัยทัศน์ขององค์กรที่กำหนดไว้ว่า “จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21” โดยการประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของหน่วยงานการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) ตลอดจนการนำเสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

สาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566 หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ.2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566 เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ระดับองค์กร ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการ ในรูปแบบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นองค์กรบริหารที่สำคัญระดับพื้นที่ภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในพื้นที่และในการกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ เน้นการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สามารถสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับอันจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ 4 ที่เรียกว่า Thailand 4.0

แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้

2. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสามารถนำเอารอบ

แนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาการจัดการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ

3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่องค์กรทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ สามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์กรของตนเอง เพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

4. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งขององค์กรทางการศึกษาในพื้นที่ โดยยึดหลักแห่งการสร้างสรรค์ธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์การ ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติ พร้อมน้อมนำแนวคิดศาสตร์พระราชา มาใช้ทั้งระบบ

การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาร่วมกันของทุกฝ่าย วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการศึกษา ของจังหวัดร้อยเอ็ดที่มุ่งสู่อนาคตที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เทคนิคของการวิเคราะห์องค์การที่ใช้คือ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) นำบทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็นของการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดโดยใช้ SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (Roadmap and Development มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก จิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร SMART

S : Service Mind	มีจิตสาธารณะ
M : Morality	มีคุณธรรม

A : Achievement มุ่งผลสัมฤทธิ์
 R : Responsibility รับผิดชอบ
 T : Teamwork ทำงานเป็นทีม

ความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีความเป็นพลเมืองและพลโลก	1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานความเป็นพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมค่านิยม ทรรศนะและจริยธรรมมนุษย์ในเชิงสากลสู่ความเป็นพลโลก 3. พัฒนากลไกบูรณาการการบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
2. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ครู/ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสามารถพัฒนาต่อยอดงานวิจัย พร้อมสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้	1. ครู/ผู้เรียนทุกช่วงวัยพัฒนาทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่จำเป็นให้เป็นที่ไปตามความต้องการของตลาดงานและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาที่หลากหลายตามสายงานและความถนัด 2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 3. สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการเทียบโอนการประเมินจบการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา 4. พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ให้หลากหลายและมีความทันสมัย 5. พัฒนาระบบการเรียนรู้บนพื้นฐานข้อมูลพหุปัญญา
4. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	ส่งเสริมและสนับสนุนการได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	1. ส่งเสริมสนับสนุนการได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสามารถต่อยอดองค์ความรู้ สู่การนำไปปฏิบัติ
6. สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการทุกภาคส่วน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ.2566 - 2570 ฉบับทบทวน ปี 2566 สู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทาง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน
4. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบ อย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ
6. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัด สนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียง ต่อการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการของหน่วยปฏิบัติราชการของหน่วยปฏิบัติการในพื้นที่

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงให้นำเข้าข้อมูลในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

1.3 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562-

2565 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แดงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลบริบทที่ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดในอนาคต ประกอบด้วย สถิติทางการศึกษา ประกอบด้วย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 บริบท ด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี โรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร รวมทั้ง โครงสร้างและการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ด้วยการปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7S Framework) ที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ได้แก่ กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคลากร ทักษะ และค่านิยมร่วม และวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ด้วยทฤษฎี PESTEL Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกต่าง ๆ ได้แก่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและกฎหมาย พร้อมทั้งจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จากหน่วยงานในสังกัดทั้งส่วนกลางและภูมิภาคในรูปแบบออนไลน์ เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และบรรจุในแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

4. จัดทำกรอบ คำโครงการแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปี 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวน (ร่าง) สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปี 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และเสนอขออนุมัติในหลักการต่อผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

6. จัดประชุมเพื่อจัดทำ“ร่าง” แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปี 2566 โดยจัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และสำรวจความคิดเห็นต่อ “ร่าง” แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปี 2566 จากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบ Google Form เพื่อบูรณาการการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา

7. จัดประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปี 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

8. เสนอขออนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปี 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ต่อผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

9. ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปี 2566

10. นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

11. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ดและสื่อออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook , Line เป็นต้น

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับ ทบทวน ปี 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคน รุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสาน กับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของ คนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล มีความรู้ มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

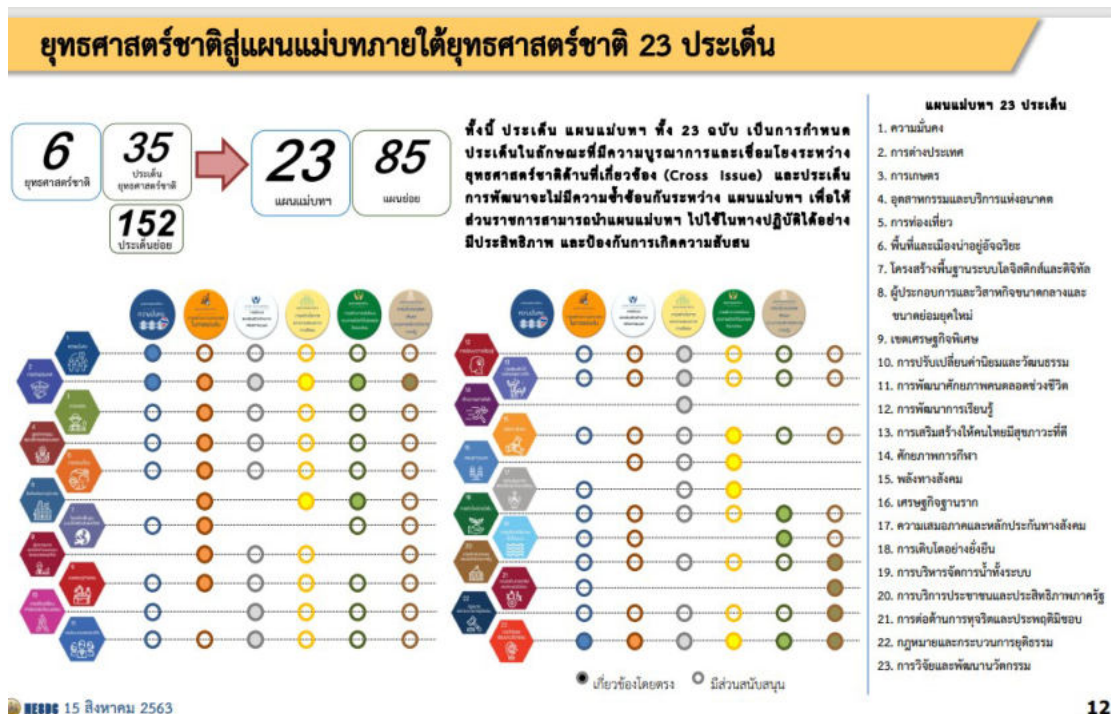
แผนภาพที่ 1 ระดับแผนตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560



แผนภาพที่ 2 วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

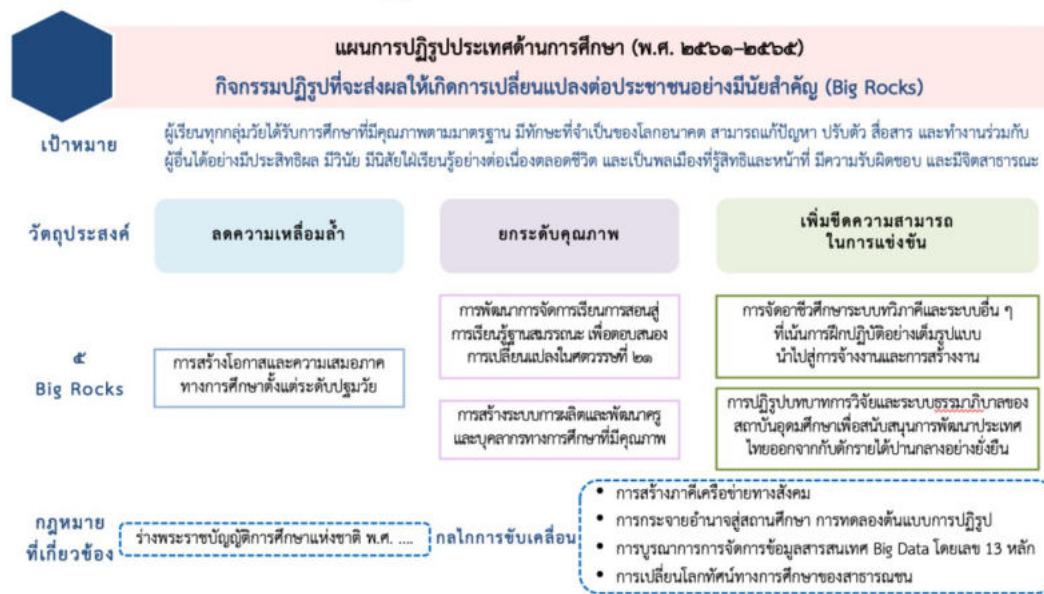


แผนภาพที่ 3 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น



แผนภาพที่ 4 สาระสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าหมาย กิจกรรมปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและกลไกการขับเคลื่อน



2. แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ประเด็น 1 1. ด้านความมั่นคง

แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็น 10 ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ของประชาชนไทยในช่วงระยะเวลา ๒๐ ปีข้างหน้า โดยเฉพาะการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความตระหนักถึงหน้าที่ต่อประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการส่งเสริมให้ประชาชนยึดมั่นสถาบันหลักที่เป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยที่มีอัตลักษณ์และความโดดเด่นจนเป็นที่ประจักษ์แก่สายตาชาวโลก ทั้งในด้านความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีไมตรี ความเป็นมิตร แผนแม่บทด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่าง ๆ อาทิ ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีความสุขกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม

ร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน โดยแผนย่อยที่เกี่ยวข้องดังนี้

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา 4 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์ พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

แนวทางการพัฒนา 5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้ มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดย ส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นการกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ดังนี้

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่

และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา 1 จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนด

มาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรณค้ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา 2 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

แนวทางการพัฒนา 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้พัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้พัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา 1 จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนา 2 จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนา 3 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนา 4 จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา 1 ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงาน ให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

แนวทางการพัฒนา 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างธุรกิจงานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการ

ประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศตวรรษใหม่ที่สุดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ มาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการใน สาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้ เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ ขำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกาในระบบเดิม หรือ ครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศตวรรษใหม่ โดยผู้ที่มี ใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการใน สาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนา 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความ พร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบ วิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบ อาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะ พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบ การสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนา 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย

(1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

(2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียนนักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

แนวทางการพัฒนา 5 สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย

(1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

(3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

(5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจ แก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนา 2 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา 1 ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรม

สุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉย อดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

แนวทางการพัฒนา 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของ

รัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จำนวน 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภารกิจที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) รวม 5 ด้าน ประกอบด้วย (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (3) ด้านกฎหมาย (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (12) ด้านการศึกษา

2) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์ เพื่อให้มีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ในทุกมิติและรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

เกี่ยวข้องทั้ง 4 กิจกรรมปฏิรูป

- (1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล
- (2) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์
- (3) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มา และรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม
- (4) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

3) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงเท่าที่จำเป็นตามหลักการของมาตรา 258 ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1

- (1) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

6) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 4 กิจกรรม
ปฏิรูป เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 2

(2) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษา)

11) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปราม
การทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้
ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหาร
จัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากร
ใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ดีอย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูล
ข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนใน
การต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 4

(4) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา
มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการ ศึกษาและสร้างเสริม
ธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 4.2 การ
พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ใน
ศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลดความ
เหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และ
เทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 1.1 เด็ก
เกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้
และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทาง
จริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด
ชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนา
ตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของ
ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต
มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนวัยสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุน ในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ 1, 2 และ 3 ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

- 2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผล ตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปีและเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดยได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนามาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้เงื่อนไข 2 ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

2. แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง อันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน 3 ระดับ ได้แก่ (1) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (2) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหาประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

3. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางดานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และ ความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน 5 ประการประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการ ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญ ด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำและลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษนี้

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐ

ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่าง ทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน จึงได้กำหนด**จุดหมายการพัฒนา** จำนวน 13 ประการ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘จัด’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยจุดหมายการพัฒนาทั้ง 13 ประการมีที่มาจากการประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทยในการพัฒนา ประเทศภายใต้กรอบของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมา โดยจุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- จุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- จุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- จุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- จุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- จุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของ

ภูมิภาค

- จุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- จุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้

- จุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

- จุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง

สังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- จุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

- จุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การ

เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

- จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต

- จุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนภาพที่ 5 ความเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนา กับ หมายเหตุหลัก



2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนระยะปานกลาง 5 ปี ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 20 มีนาคม พุทธศักราช 2566 มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) โดยนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง และประเด็นการต่างประเทศ ตลอดจนกำหนดขอบเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนองตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี 2570 การยกระดับขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคง โดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีกรอบจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือการดำเนินการอื่น ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิสัยทัศน์

“ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพ บริหาร จัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

- เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
- เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการ ด้านต่าง ๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่าง สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

• เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้ง มีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

• ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวม

ความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดย่อยของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

2.6 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

นโยบายระยะสั้นเร่งด่วน 5 นโยบาย

1. เติมน้ำเงิน 10,000 บาท ผ่านดิจิทัลวอลเล็ต

รัฐบาลจะทำหน้าที่เป็นตัวจุดชนวนที่จะกระตุ้นเศรษฐกิจประเทศให้ตื่นมาอีกครั้ง ด้วยการใส่เงินเข้าไปในระบบเศรษฐกิจอย่างทั่วถึงและกระจายไปยังทุกพื้นที่ให้หมุนเวียนอยู่ในระบบเศรษฐกิจฐานราก ก่อให้เกิดการหมุนเวียนของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ผ่านการขยายการลงทุน ขยายกิจการ จ้างงาน สร้างอาชีพ โดยรัฐบาลจะได้รับผลตอบแทนคืนมาในรูปของภาษี นอกจากนี้จะเป็นการวางรากฐานเศรษฐกิจดิจิทัลให้กับประเทศ เพิ่มประสิทธิภาพและความโปร่งใสให้กับกลไกการชำระเงินของระบบเศรษฐกิจและรัฐบาล

2. แก้ปัญหาหนี้สินในภาคเกษตร ภาคธุรกิจ และภาคประชาชน

ภาคเกษตร - พักหนี้เกษตรกรตามเงื่อนไขและคุณสมบัติที่เหมาะสม

ภาคธุรกิจ และประชาชนทั่วไป - ช่วยประคองภาระหนี้สินและต้นทุนทางการเงินสำหรับประชาชนทั่วไป ครอบคลุมผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ที่ได้รับผลกระทบจากโควิด-19 และมีมาตรการแก้ไขปัญหานี้สินของกลุ่มอื่น ๆ โดยไม่ขัดต่อวินัยทางการเงินและไม่ทำให้เกิดภาวะภัยทางจริยธรรม

3. ลดค่าไฟ ก๊าซหุงต้ม ค่าน้ำมัน ทนที

รัฐบาลจะสนับสนุนให้เกิดการบริหารจัดการทั้งค่าไฟฟ้า ค่าก๊าซหุงต้ม และค่าน้ำมันเชื้อเพลิงให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมในทันที

การปรับเปลี่ยนโครงสร้างการใช้พลังงานของประเทศ โดยวางแผนความต้องการและสนับสนุนการจัดหาพลังงานอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการผลิต และการใช้พลังงานสะอาดและพลังงานหมุนเวียน เร่งเจรจาการใช้พื้นที่อ้างสิทธิ์กับประเทศข้างเคียงและสำรวจแหล่งพลังงานเพิ่มเติม พร้อมสนับสนุนการจัดหาพลังงานใหม่ ๆ

4. ผลักดันการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว ปรับปรุงการขอวีซ่า เพิ่มสนามบินและเที่ยวบินเข้าไทย เพื่อให้ "การท่องเที่ยวจะเป็นกุญแจดอกแรกในการสร้างรายได้ที่สามารถกระตุ้นเศรษฐกิจได้ในระยะสั้น"

รัฐบาลตั้งเป้าเปิดประตูรับนักท่องเที่ยว ด้วยการปรับปรุงขั้นตอนการขอวีซ่า และการยกเว้นการเก็บค่าธรรมเนียมวีซ่าสำหรับกลุ่มนักท่องเที่ยวในกลุ่มประเทศเป้าหมาย, จัดทำ Fast Track VISA สำหรับผู้เข้าร่วมงานแสดงสินค้านานาชาติ (MICE), ร่วมกับภาคธุรกิจในทุกภาคส่วนเป็นเจ้าภาพจัดงานแสดงสินค้างานเทศกาลระดับโลก, ปรับปรุงระบบคมนาคมทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ เช่น ปรับปรุงสนามบินและจัดเที่ยวบินของสนามบินทั่วประเทศ เพิ่มปริมาณเที่ยวบินให้สามารถน่านักท่องเที่ยวเข้าไทยได้มากขึ้น และแก้ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันและปราบปรามการเอาเปรียบนักท่องเที่ยว

5. แก้ไขปัญหาความเห็นที่แตกต่างในรัฐธรรมนูญ ไม่แก้หมวดพระมหากษัตริย์

คือการแก้ปัญหาความเห็นที่แตกต่างในเรื่องรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เพื่อให้คนไทยมีรัฐธรรมนูญที่เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น โดยยึดรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และไม่แก้ไขในหมวดพระมหากษัตริย์

รัฐบาลจะหาหรือแนวทางในการทำประชาคมที่ดีให้ความสำคัญกับการทำให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมออกแบบกฎกติกาที่เป็นประชาธิปไตย ทันสมัย และเป็นที่ยอมรับร่วมกัน รวมถึงการหาหรือแนวทางการจัดทำรัฐธรรมนูญในรัฐสภา

นโยบายในระยะกลาง - ระยะยาว

เพื่อสร้างชีวิตที่ดีกว่าให้กับคนไทยในหลายมิติ ครอบคลุม "การสร้างรายได้ สร้างโอกาส สร้างคุณภาพชีวิต และคืนศักดิ์ศรีของการเป็นคนไทยอย่างน้อย 22 นโยบาย ได้แก่

1. สร้างรายได้ด้วย "การทูตเศรษฐกิจเชิงรุก" เร่งเจรจากรอบความร่วมมือทางการค้าระหว่างประเทศ (FTA) และเจรจาเพื่อยกระดับหนังสือเดินทางไทยให้เดินทางได้หลายประเทศมากขึ้น โดยไม่จำเป็นต้องขอวีซ่า
2. ปรับปรุงกระบวนการพิจารณาอนุมัติโครงการการลงทุนผ่านสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนและสำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
3. พัฒนาเศรษฐกิจใหม่ เช่น เศรษฐกิจดิจิทัล อุตสาหกรรมเทคโนโลยีขั้นสูง อุตสาหกรรมสีเขียว และอุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ
4. พัฒนาเศรษฐกิจการค้าที่ถูกกฎหมายตามแนวชายแดน
5. ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่ง
6. สร้างรายได้ภาคเกษตร ด้วยการใช้นวัตกรรมเกษตรแม่นยำ (Precising Farming) การวิจัย พัฒนา พันธุ์ เพื่อเพิ่มผลผลิตและเพิ่มมูลค่าผลตอบแทนต่อไร่ให้สูงขึ้น
7. หาดตลาดให้สินค้าเกษตรได้ขายในราคาที่เหมาะสม เปลี่ยนแปลงการปลูกพืชให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและทางเศรษฐกิจ และการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรให้มีมูลค่าสูงขึ้น
8. พืชชีวิตอุตสาหกรรมประมงให้กลับมาเป็นแหล่งรายได้ที่สำคัญของประชาชนอีกครั้ง
9. เร่งให้ประชาชนมีสิทธิในที่ดิน พิจารณาเอกสารสิทธิการใช้ประโยชน์ให้เป็นโฉนด
10. ปลดล็อกและปรับปรุงกฎหมายที่เป็นข้อจำกัดของประชาชน เช่น ปลดล็อกกฎระเบียบที่เกี่ยวกับสุราพื้นบ้าน
11. นโยบายการกระจายอำนาจด้วย "ผู้ว่า CEO"
12. เปิดรับแรงงานต่างด้าวและกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำงาน
13. สร้างงาน สร้างรายได้ผ่านการส่งเสริม 1 ครอบครัว 1 ทักษะซอฟต์แวร์ (Soft Power)
14. ส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬาอย่างเป็นระบบ
15. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
16. ปรับโครงสร้างของหน่วยงานความมั่นคงให้ทันสมัยและสามารถตอบสนองต่อการคุกคามและภัยความมั่นคงรูปแบบใหม่ในศตวรรษที่ 21
17. นโยบาย "พัฒนากองทัพ" เช่น เกณฑ์ทหารเป็นแบบสมัครใจ
18. ปรามปรามผู้มีอิทธิพลและยาเสพติดให้หมดไปจากสังคมไทย
19. เร่งแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นวาระแห่งชาติ โดยเฉพาะเรื่องฝุ่นควัน PM2.5
20. ยกระดับนโยบาย 30 บาทรักษาทุกโรค

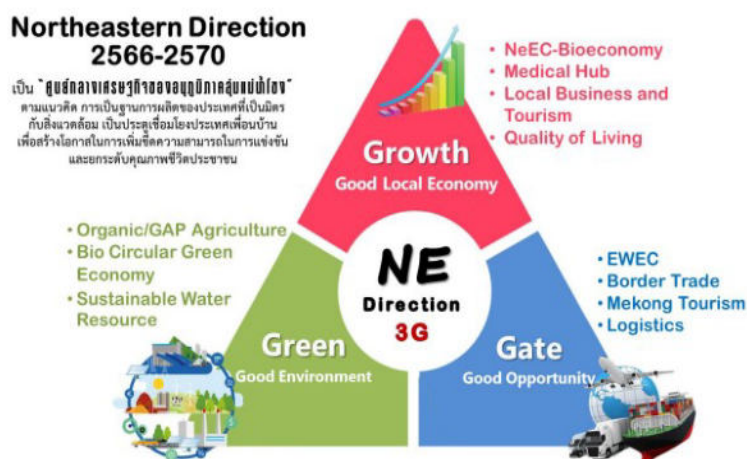
21. สวัสดิการรัฐ ค่าแรงนโยบายระบุว่า รัฐบาลให้ความสำคัญกับความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มเปราะบาง คนพิการ ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์
22. ผลักดันให้มีกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของกลุ่มความหลากหลายทางเพศ

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

บทบาทของภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นฐานการผลิตการเกษตรทั้งข้าว อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง และเป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิที่ดีที่สุดของประเทศ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้าน มีทรัพยากรท่องเที่ยวที่หลากหลาย และมีสถาบันการศึกษาและสถาบันวิจัย ที่มีความสามารถเฉพาะทางที่โดดเด่น แต่มีปัญหาพื้นฐานด้านการขาดแคลนน้ำ ดินคุณภาพต่ำ ประสบอุทกภัยและภัยแล้งซ้ำซาก คนมีปัญหาทั้งในด้านความยากจนและคุณภาพชีวิต ดังนั้น การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำเป็นต้องแก้ไขปัญหามาตรฐานโดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจภายในภาคให้มีการเจริญเติบโตได้อย่างเต็มศักยภาพ

ทิศทางการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง” โดยพัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่ เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ เชื่อมโยงการค้า การลงทุนในภูมิภาค ตามแนวคิดการเป็นฐานการผลิตของประเทศที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม เป็นประตูเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NE Direction) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา 3G ได้แก่ Green พัฒนาเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ พัฒนาโมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และ เศรษฐกิจสีเขียว หรือ Bio Circular Green Economy) และการบริหารจัดการน้ำอย่างยั่งยืน Growth โดยใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ พิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สนับสนุนการพัฒนา ศูนย์กลางบริการทางการแพทย์ พัฒนาเศรษฐกิจ ฐานราก ท่องเที่ยวชุมชน และยกระดับคุณภาพชีวิต และ Gate ใช้โอกาสจากการเชื่อมโยงเศรษฐกิจ ชายแดน ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ พัฒนาการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และโลจิสติกส์



แผนภาพที่ 6 ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

เป้าหมายรวม

1. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคตะวันออกเฉียงเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ
 - (1) พัฒนาข้าวหอมมะลิ หุงกลาร่องให้ หุงสัมฤทธิ์ รวมทั้งพื้นที่ที่มีศักยภาพอื่นๆ ให้ได้ มาตรฐานเกษตรปลอดภัยและอินทรีย์ โดยพัฒนากระบวนการผลิต แปรรูป และจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์ และเกษตรชีวภาพทั้งระบบ ให้มีความสำคัญกับการส่งเสริมการผลิตและแปรรูปโดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร
 - (2) ส่งเสริมการปลูกพืชมูลค่าสูง อาทิ พืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับเมืองหนาว และสมุนไพร (เลย อุดรธานี สกลนคร นครพนม) โดยจัดทำฐานข้อมูลพื้นที่ปลูกพืชสมุนไพรเพื่อการบริหารจัดการ ส่งเสริม การปลูกและแปรรูปพืชสมุนไพรสำคัญ ในพื้นที่จังหวัดสกลนคร มหาสารคาม เลย อำนาจเจริญ และ อุบลราชธานี อาทิ ขมิ้นชันและไพล ให้มีปริมาณมากพอและมีคุณภาพตามระบบมาตรฐานการเกษตรและตาม ความต้องการของตลาดทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาพืชสมุนไพร รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ และการจัดตั้งตลาดกลาง
 - (3) ส่งเสริมการเลี้ยงโคเนื้อคุณภาพสูงในพื้นที่จังหวัดสกลนคร มุกดาหาร นครพนม นครราชสีมา สุรินทร์ ชัยภูมิ บุรีรัมย์และอุบลราชธานี และโคนม ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ขอนแก่น โดย สนับสนุนการปรับปรุงพันธุ์ ส่งเสริมการปลูกแปลงหญ้าและปรับปรุงคุณภาพอาหารสัตว์ พัฒนาเทคโนโลยีการ เลี้ยงและ ทักษะเกษตรกร รวมทั้งการจัดระบบมาตรฐานโรงฆ่าสัตว์ให้ได้มาตรฐานอุตสาหกรรม (GMP) และ เพิ่มช่องทางการจำหน่ายและขยายตลาดไปสู่อาเซียน
 - (4) ส่งเสริมให้เกิดการเชื่อมโยงและถ่ายทอดเทคโนโลยีจากภาควิชาการในการสร้าง มูลค่าเพิ่ม สินค้าเกษตรกรต่อยอดไปสู่อุตสาหกรรมชีวภาพอย่างเป็นรูปธรรมโดยให้สถาบันการศึกษาและ สถาบันวิจัยใน ภาคให้มีบทบาทเป็นฐานทางวิชาการสนับสนุนการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยใช้ประโยชน์จาก โครงสร้างพื้นฐาน ดิจิทัลที่กระจายอยู่ทุกพื้นที่ถ่ายทอดความรู้ และนำการวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์
2. บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนา
 - (1) จัดหาแหล่งน้ำและขยายพื้นที่ชลประทานในพื้นที่ที่มีศักยภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับ การเติบโตของเมืองและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ พร้อมกับนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร ร่าง กรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570) จัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ สำหรับภาค เกษตรในระดับไร่นา ขยายผลโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ และ โคก หนอง นา โมเดล เพื่อให้เกษตรกรสามารถ ทำการเกษตรได้ในฤดูแล้ง
 - (2) บริหารจัดการน้ำแบบบูรณาการเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบ โดยดำเนินการในระดับลุ่มน้ำให้มี ความ สมดุลระหว่างการใช้ น้ำทุกกิจกรรมกับปริมาณน้ำต้นทุน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก ภาคส่วน และมีการจัดทำแผนบริหารจัดการน้ำทั้งในระยะเร่งด่วนและระยะยาวเพื่อป้องกันความเสียหายจาก อุทกภัย และภัยแล้ง
3. พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน อาทิ ผ้าไหม ผ้า ผ้าย่น ผ้า ย้อมคราม ในพื้นที่กาฬสินธุ์ ขอนแก่น ชัยภูมิ นครราชสีมา สุรินทร์ สกลนคร อุดรธานี เลย หนองบัวลำภู บึงกาฬ และจังหวัดที่มีศักยภาพ เป็นต้น

(1) ยกระดับมาตรฐานสินค้ากลุ่มผ้าไหม ผ้าฝ้าย ผ้าย้อมคราม และส่งเสริมพื้นที่ที่มี ศักยภาพให้ก้าวไปสู่การเป็นศูนย์กลางแฟชั่นในระดับภูมิภาค โดยการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าสินค้า สร้างอัตลักษณ์และคุณค่าของผ้าทออีสานโดยสร้างเรื่องราวของลวดลายสีเส้นเชื่อมโยงกับ วัฒนธรรม พัฒนาคุณภาพสินค้า ออกแบบ สี ลวดลาย ตราสัญลักษณ์ พัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ตลอด ห่วงโซ่การผลิตให้หลากหลาย

(2) พัฒนาผู้ประกอบการและนักออกแบบรุ่นใหม่ ในการออกแบบและการจัดการสินค้า ให้ทันสมัย พัฒนาระบบตลาด สร้างความเชื่อมโยงระหว่างวิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมกับภาคอุตสาหกรรม

(3) ส่งเสริมการจับคู่ธุรกิจเพื่อสร้างโอกาสทางธุรกิจ พัฒนาระบบการผลิตตั้งแต่การปลูกหม่อน ฝ้าย คราม เลี้ยงไหม แปรรูป การสร้างเรื่องราวให้เชื่อมโยงกับเอกลักษณ์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม การดำรงชีวิตแบบพื้นถิ่น

4. พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค

(1) พัฒนาเมืองขอนแก่นให้เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ โดยพัฒนาให้เป็นเมือง ศูนย์กลางทางเศรษฐกิจและศูนย์กลางบริการทางการแพทย์ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัลให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ พัฒนาเมืองนครราชสีมา เมืองมุกดาหาร และเมืองหนองคาย ให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ ยกระดับระบบโครงสร้างพื้นฐานในเมืองให้ครอบคลุมและได้มาตรฐานเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของคนทุกกลุ่ม รวมทั้งวางแผนเพื่อสงวนและรักษาพื้นที่สีเขียวอย่างเป็นระบบเพื่อป้องกันการรุกรานพื้นที่สีเขียวจากการขยายตัวของเมืองในอนาคต และส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงชายแดน โดยเร่งก่อสร้างสะพานมิตรภาพไทย-ลาว แห่งที่ ๕ (บึงกาฬ-ปากซัน) พัฒนาเส้นทางใหม่เชื่อมโยงบึงกาฬ-อุดรธานี และรถไฟความเร็วสูง เพื่อเชื่อมโยงโครงข่ายเส้นทางคมนาคมระหว่างไทย ลาว เวียดนาม และจีน ให้มีความสะดวก ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

(3) พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน มุกดาหาร นครพนม และหนองคาย ให้มีความพร้อมสำหรับรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน และเป็นศูนย์กลางความเจริญในการกระจายความเจริญไปยังพื้นที่โดยรอบ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการลงทุนและสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนาเศรษฐกิจชายแดน พร้อมทั้งเร่งรัดการดำเนินงานโครงการและมาตรการสำคัญในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน และบริการ CIQ ที่ได้มาตรฐานสากล

(4) พัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ใน พื้นที่จังหวัดหนองคาย อุดรธานี ขอนแก่น นครราชสีมา ให้เกิดความเชื่อมโยงไปยังพื้นที่ที่มีศักยภาพ อาทิ พื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง พื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (EWEC) เพื่อเชื่อมโยงไปยัง สปป. ลาว เวียดนาม และต่อเนื่องไปยังจีนซึ่งเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของโลก และเชื่อมโยงกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) โดยมีโครงข่ายคมนาคมเชื่อมโยงทั้งทางบก ทางรถไฟ ทางอากาศ สู่อุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่ของประเทศ อาทิ อุตสาหกรรมระบบราง ท่าเรือบก (Dry Port)

5. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน

(1) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณีวัฒนธรรมในทุกพื้นที่ โดยส่งเสริมชุมชน ในการสร้างสรรค์กิจกรรม อาทิ ท่องเที่ยวสุขภาพ เทศกาลประจำปี โฆษณาประชาสัมพันธ์แก่นักท่องเที่ยวทั้ง ชาวไทยและต่างประเทศ เพื่อสร้างการรับรู้สินค้า บริการ แหล่งท่องเที่ยวที่สะท้อนอัตลักษณ์ของชุมชน และเมืองเก่า ได้แก่ เมืองเก่าบุรีรัมย์ เมืองเก่าพิมาย เมืองเก่าสุรินทร์ เมืองเก่านครราชสีมา และเมืองเก่าสกลนคร พัฒนา แปรนต์และสื่อสารความแตกต่างของชุมชนต่าง ๆ ในรูปแบบการเล่าเรื่อง (Storytelling)

(2) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวอารยธรรมอีสานใต้ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ และอุบลราชธานี โดยบูรณาการกิจกรรมแผนท่องเที่ยวในแต่ละจังหวัดให้เชื่อมโยง แหล่งท่องเที่ยวในเขตอารยธรรมอีสานใต้ และเชื่อมโยงสู่ประเทศลาว กัมพูชา และเวียดนาม เพื่อเพิ่ม ระยะเวลาพำนักรักและค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวของกลุ่มนักท่องเที่ยวคุณภาพ พัฒนาสินค้าและบริการที่มีจุดเด่น หรืออัตลักษณ์ที่ สร้างจากทุนทางวัฒนธรรม พัฒนาบุคลากรและผู้ประกอบการการท่องเที่ยววิถีใหม่ รักษา มาตรฐานการให้บริการ จัดทำกิจกรรมการท่องเที่ยวให้ท่องเที่ยวได้ตลอดทั้งปี พัฒนาระบบโลจิสติกส์ สนับสนุนนักท่องเที่ยว อย่างเป็นระบบไปสู่แหล่งท่องเที่ยว ดูแลความปลอดภัยและสุขลักษณะให้นักท่องเที่ยว

(3) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง ในพื้นที่จังหวัดเลย หนองคาย บึงกาฬ นครพนม มุกดาหาร อำนาจเจริญ อุบลราชธานี และสกลนคร และพัฒนาเส้นทางเชื่อมโยงแหล่ง ท่องเที่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ สี่เหลี่ยมวัฒนธรรมล้านช้าง เลย-อุดรธานี-หนองบัวลำภู-หนองคาย- สปป.ลาว โดย พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการ ให้สอดคล้องกับกระแสมความนิยมการท่องเที่ยวเชิง วัฒนธรรมของสองฝั่งโขง พัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวให้มีความหลากหลาย อาทิ การท่องเที่ยว/พักผ่อน ชมทัศนียภาพและวิถีชีวิตลุ่มแม่น้ำโขง (Leisure/Lifestyle) การท่องเที่ยวด้วยจักรยานและการเดินทางแบบ คาราวาน (Cycling/Caravan Tours) การท่องเที่ยวเชิงมหกรรม (Festivals/Events) เป็นต้น พัฒนาลาน เชื่อมโยงระหว่างแหล่งท่องเที่ยว พัฒนาท่าเรือและการท่องเที่ยวทางน้ำให้ได้มาตรฐานความปลอดภัย ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เกิดจากชุมชนเพื่อสร้างงานและรายได้

(4) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวยุคก่อนประวัติศาสตร์ ในจังหวัดขอนแก่น กาฬสินธุ์ อุดรธานีหนองบัวลำภูและชัยภูมิโดยพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและพิพิธภัณฑ์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต ออกแบบการจัดแสดง จัดนิทรรศการ มัลติมีเดีย หรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้ชมมีส่วนร่วม มีความสนุก รื่นรมย์เสมอ (play and learn) ทั้งภาษาไทยและต่างประเทศเพื่อขยายฐานนักท่องเที่ยวที่สนใจ ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกในแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน โฆษณาประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะเข้าสู่แหล่งท่องเที่ยวเพื่อให้เข้าถึงได้ง่ายและกลับมาได้บ่อยครั้ง

(5) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ได้มาตรฐาน ดูแลความปลอดภัย ให้นักท่องเที่ยว ประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว และพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวที่เชื่อมโยงในลักษณะเครือข่าย เพื่อกระจายนักท่องเที่ยวจากเมืองหลักไปสู่ชุมชนและท้องถิ่น เชื่อมโยงกิจกรรมการท่องเที่ยวระหว่างภาคเอกชน กับชุมชนและท้องถิ่น ทั้งในประเทศและกับประเทศเพื่อนบ้าน ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักท่องเที่ยว รวมทั้งพัฒนาทักษะฝีมือบุคลากรในภาคบริการและการท่องเที่ยว จัดฝึกอบรมภาคีด้านภาษาต่างประเทศ นอกจากนั้นพัฒนาสินค้า OTOP สินค้าวิสาหกิจชุมชน ของที่ระลึก ร้านอาหาร ที่พักให้มีคุณภาพดี โดยเน้นการให้บริการด้านอาหารพื้นถิ่นที่สะอาด ปลอดภัย รวมถึงระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยว

6. ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อยเพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

(1) พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย โดยสร้างโอกาสให้กลุ่มผู้มีรายได้น้อย มีที่ดินทำกิน

ของตนเอง ส่งเสริมการมีอาชีพ สนับสนุนปัจจัยการผลิตและแหล่งเงินทุนในการประกอบอาชีพ ยกระดับฝีมือและอบรมให้ความรู้ เพื่อให้มีรายได้เสริมและเกิดความมั่นคงทางรายได้ตามแนวทางโคก หนอง นา โมเดล และเกษตรทฤษฎีใหม่

(2) พัฒนาระบบการป้องกันและควบคุมโรคเฉพาะถิ่น แก้ปัญหาโรคพยาธิใบไม้ตับ ในพื้นที่เสี่ยง อาทิ จังหวัดขอนแก่น สกลนคร ร้อยเอ็ด หนองบัวลำภู กาฬสินธุ์ อำนาจเจริญ มหาสารคาม อุดรธานี นครพนม และยโสธร โดยส่งเสริมการเรียนรู้ในการป้องกันโรคพยาธิใบไม้ตับให้แก่ประชาชน ทั้งในชุมชนและเยาวชนในสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและค่านิยมในการบริโภคอาหารปรุงสุกจาก ปลา น้ำจืดมีเกล็ด กำจัดสิ่งปฏิกูลจากชุมชนบริเวณรอบแหล่งน้ำอย่างถูกหลักสุขาภิบาล สร้างเครือข่าย โรงพยาบาลในการคัดกรอง เฝ้าระวัง วินิจฉัยและรักษาโรคพยาธิใบไม้ตับและผู้ป่วยมะเร็งท่อน้ำดี พร้อมทั้ง พัฒนาระบบคัดกรองกลุ่มเสี่ยงและระบบฐานข้อมูลเพื่อติดตามการทำงาน

(3) พัฒนาโภชนาการแม่และเด็ก โดยส่งเสริมการบริโภคไอโอดีนและให้ความรู้แก่ พ่อแม่หรือผู้ดูแลเด็กในด้านโภชนาการที่เหมาะสม ตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ และวิธีการเลี้ยงดูเด็กที่เหมาะสม เพื่อกระตุ้นการพัฒนาเด็กในช่วง ๐-๓ ปีแรก และยกระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชนและพื้นที่ห่างไกลให้ได้ มาตรฐาน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเด็กก่อนวัยเรียน ให้มีพัฒนาการความพร้อมทั้งทักษะสมอง ร่างกาย และสังคม

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการต่าง ๆ ภายใต้อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อน
แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย
 1. การสร้างการตระหนักรู้

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ

3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย

3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาศัการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาศัเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น

พลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทาง การจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

3.4 นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนabethาและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักกรนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม



แผนภาพที่ 7 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567

3.5 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส
8. บุคลากรความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
9. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาด้วยศาสตร์พระราชาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ
3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
2. สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้
4. ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
5. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศักยภาพที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

1. สร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
2. สนับสนุนการจัดการศึกษาของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ
5. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
6. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
7. สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

3.6 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566) สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 12

วิสัยทัศน์ (VISION)

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีมาตรฐานและมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ ให้มีคุณภาพโดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมที่ทันสมัย
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสำหรับรองรับระบบเศรษฐกิจแห่งอนาคต
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาการจัดการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพบนฐานพหุปัญญา เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้ความร่วมมือแบบบูรณาการ

เชิงพื้นที่

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น

ประมุข

2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

3. ประชากรทุกช่วงวัยมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

4. ประชากรทุกช่วงวัยมีทักษะการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตลาดแรงงาน และระบบเศรษฐกิจแห่งอนาคต

5. ประชากรทุกช่วงวัยมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ความ

ร่วมมือแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

3.7 แผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด (ระยะ 5 ปี)

“ร้อยเอ็ดเมืองเกษตรอัจฉริยะ ท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วัฒนธรรมสร้างมูลค่า สังคมพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มุ่งสู่เมืองอัจฉริยะ

2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรและข้าวหอมมะลิ เพื่อสร้างมูลค่า

3. พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขัน ด้านการบริการ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน

4. พัฒนาคมนาคมให้มีคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ ลดพ้นความยากจน

5. อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ

6. สร้างความมั่นคงภายในและส่งเสริมการให้บริการภาครัฐอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้น

2. ประชาชนมีสุขภาวะที่ดี ลดพ้นความยากจน พึ่งตนเองได้

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1

1) ประเด็นการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมการเกษตรแบบอัจฉริยะ และอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรสู่

เกษตรมูลค่าสูง

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับโครงสร้างการผลิต ในพืชและสัตว์เศรษฐกิจ สู่ระบบเกษตรอัจฉริยะ และสร้าง

ผลผลิตมูลค่าสูง

2. เพื่อเพิ่มศักยภาพอุตสาหกรรมภาคครัวเรือน กลุ่มเกษตรกร สถาบันเกษตรกรที่เกี่ยวข้อง
ให้มีความเข้มแข็งมีศักยภาพ สามารถแข่งขันได้

3. เพื่อลดการทำเกษตรในพื้นที่ไม่เหมาะสม และปรับสู่การทำเกษตรทางเลือกที่มีมูลค่าสูง
และเหมาะสม

4. เพื่อเพิ่มรายได้ GPP ภาคเกษตรต่อสัดส่วน GPP จังหวัดให้สูงขึ้น

3) เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. สัดส่วน GPP ภาคเกษตร ต่อ GPP จังหวัด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
2. อัตราการขยายตัวของมูลค่าสินค้าเกษตรเป้าหมายเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
3. จำนวนเกษตรกรที่ทำการเกษตร แบบ Smart Farm เพิ่มขึ้น 200 แปลง/ฟาร์ม
4. ร้อยละของครัวเรือนมีน้ำ เพื่อการเกษตรอย่างเพียงพอ

4) แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนการผลิตสินค้าเกษตรสู่เกษตรมูลค่าสูง และลดพื้นที่การทำเกษตร
ที่ไม่เหมาะสม ปรับสู่สินค้าชนิดใหม่ที่มีมูลค่าสูง เหมาะสมกับพื้นที่ และทิศทางของตลาด
2. พัฒนาเกษตรกร กลุ่มเกษตรกร สถาบันเกษตรกรที่เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับสู่การทำเกษตร
สมัยใหม่ (Smart Farm) และต่อยอดสู่เกษตรชีวภาพตามแนวคิด BCG Model
3. เพิ่มศักยภาพการผลิตข้าวหอมมะลิ มุ่งสู่มาตรฐานเกษตร GAP อินทรีย์ และ GI ให้ครอบคลุม
โดยนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้
4. พัฒนาระบบนิเวศน์ปัจจัยการผลิต ทั้งโครงสร้างพื้นฐานด้านแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร
ระบบฐานข้อมูลภาคเกษตรและน้ำ (Big data) ของจังหวัด เพื่อสนับสนุนการทำเกษตรแบบแม่นยำ
5. พัฒนาและส่งเสริมทุ่งกุลาร้องไห้ให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษข้าวหอมมะลิมูลค่าสูง
อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรและอาหารของภูมิภาค

ประเด็นการพัฒนาที่ 2

1) ประเด็นการพัฒนา

เสริมสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้อุตสาหกรรมครัวเรือน วิสาหกิจชุมชน SMEs อุตสาหกรรมแปรรูปมีขีด
ความสามารถทางการแข่งขัน และเกิดการลงทุนเพิ่มขึ้น
2. เพื่อยกระดับการบริการและการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมให้มีมาตรฐาน เป็นที่รู้จักและ
ดึงดูดนักท่องเที่ยว นำมาสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจของจังหวัด
3. เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคม เพิ่มประสิทธิภาพโลจิสติกส์ ทั้งระบบของ
จังหวัดเพื่อเชื่อมโยงกับระบบราง อุตสาหกรรมอากาศยาน เชื่อมภูมิภาค เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการค้า การ
ลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว
4. เพื่อเพิ่มอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดให้เป็นไปในอัตราเดียวกับการ
ขยายตัวของภูมิภาค และของประเทศ

3) เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. รายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
2. อัตราการขยายตัวของมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมนอกภาคการเกษตรของจังหวัดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
3. มูลค่าการลงทุนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2

4) แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพอุตสาหกรรมครัวเรือน วิสาหกิจชุมชน และ SMEs ให้มีขีดความสามารถทางการแข่งขันในระบบเศรษฐกิจสมัยใหม่
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยว การค้า และการลงทุน
3. ส่งเสริมกิจกรรมทางการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ และพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ แหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งยกระดับวัฒนธรรมพื้นถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ
4. พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชนให้เติบโตยิ่งขึ้น
5. พัฒนาช่องทางการตลาดที่หลากหลายทั้งออนไลน์และออฟไลน์เพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจแห่งอนาคต

ประเด็นการพัฒนาที่ 3

1) ประเด็นการพัฒนา

พัฒนาคอนทักช่วงวัยและระบบนิเวศสนับสนุน (Ecosystem) เพื่อลดปัญหาความยากจน ความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ เป็นคนดี มีคุณภาพ มีความรู้ มีทักษะ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย
2. เพื่อส่งเสริมและยกระดับอาชีพและรายได้ภาคครัวเรือนให้สูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นมีอาชีพมั่นคงสุขภาพดี
4. เพื่อเพิ่มผลิตภาพแรงงานให้มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์
5. เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. คนยากจนตาม TPMAP ของจังหวัดลดลง ร้อยละ 25 ต่อปี
2. ความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้ของคนในจังหวัดร้อยเอ็ดลดลง 0.02
3. อัตราผู้ป่วยและตายด้วยโรคมะเร็งท่อน้ำดีลดลง ร้อยละ 10 ต่อปี
4. ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 ต่อปี
5. คุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทเพิ่มขึ้นสูงกว่าค่ากลางของระดับประเทศภายในปี พ.ศ. 2570

4) แนวทางการพัฒนา

1. ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ไขปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย โดยเฉพาะคนจนตาม TPMAP เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ด้วยแนวคิดโมเดล smart tambon ให้เกิดการแก้ไขปัญหาความยากจนแบบตรงจุด และยั่งยืน
2. พัฒนาทักษะและยกระดับทักษะฝีมือแรงงานให้มีความพร้อมต่อการปรับโครงสร้างการผลิต และสอดคล้องกับทิศทางการตลาดแรงงาน ให้มีผลิตภาพเพิ่มขึ้น
3. พัฒนาระบบป้องกันและควบคุมโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี เพื่อลดอัตราผู้ป่วยและตาย
4. ยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ และจิตสำนึกการให้เท่าเทียม ทัวทั้ง ตามความเหมาะสมทุกช่วงวัย เพื่อเตรียมความพร้อมกำลังคนให้มีทักษะที่เหมาะสมสอดคล้องกับโลกยุคศตวรรษที่ 21 และสามารถแข่งขันได้
5. สร้างสังคมคุณธรรมตามหลักร้อยเอ็ดเมืองคนดีวิถีพุทธ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4

1) ประเด็นการพัฒนา

เสริมสร้างความสมดุลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ และระบบเศรษฐกิจแบบ BCG อย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่ออนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ให้มีความยั่งยืน และมีสมดุล
2. เพื่อฟื้นฟูและสร้างฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ
3. เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำแบบบูรณาการสร้างโอกาสให้กับประชาชนทุกภาคส่วนเข้าถึงทรัพยากรน้ำได้อย่างเหมาะสม ป้องกันการเกิดอุทกภัยและภัยแล้งอย่างยั่งยืน
4. เพื่อให้ขยะมูลฝอยของจังหวัดร้อยเอ็ดทั้งระบบได้รับการจัดการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เป็นจังหวัดสะอาด

5. เพื่อส่งเสริมการใช้พลังงานทางเลือกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3) เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. สัดส่วนของพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 ต่อปี
2. ประชาชนมีน้ำอุปโภคและบริโภคที่เพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ ร้อยละ 100
3. สัดส่วนของปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น ร้อยละ 75
4. ได้รับการประกาศให้เป็นจังหวัดสะอาดภายในปี 2570
5. พื้นที่ความเสียหายอุทกภัยและภัยแล้งลดลง ร้อยละ 20 ต่อปี

4) แนวทางการพัฒนา

1. อนุรักษ์และเพิ่มพื้นที่ทรัพยากรป่าไม้ของจังหวัดร้อยเอ็ดให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน
2. บริหารจัดการและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี การนำยุทธศาสตร์ BCG Model มาใช้เป็นหลักในการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม
3. เพิ่มสมรรถนะและประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้ำ พัฒนาแหล่งน้ำและระบบกระจายน้ำในพื้นที่แล้งและท่วมซ้ำซาก
4. บริหารจัดการแก้ไขปัญหาขยะอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอื่นๆ เพื่อมุ่งสู่การเป็นจังหวัดสะอาด
5. ส่งเสริมการใช้พลังงานทางเลือกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อลดต้นทุนและเพิ่มมูลค่าทางการผลิตภาคเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ 5

1) ประเด็นการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงภายใน และยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เพื่อให้ภาครัฐเกิดการพัฒนาศูการเป็นรัฐบาลดิจิทัลเต็มรูปแบบ
3. เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) แบบบูรณาการ เพื่อการอำนวยความสะดวกต่อการบริการและแก้ไขปัญหาให้ประชาชน และมีสมรรถนะสูง

4. เพื่อลดปัญหาอาชญากรรมในคดี 4 กลุ่ม จับกุมผู้กระทำความผิดมาดำเนินคดีตามกฎหมาย

3) เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. จังหวัดร้อยเอ็ดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผ่านการประเมินและมีค่าคะแนน ITA ระดับประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 50
2. จังหวัดมีการพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ให้อยู่ในระดับก้าวหน้า ภายในปี พ.ศ. 2570
3. ร้อยละของจำนวนคดีอาชญากรรมในคดี 4 กลุ่ม จับกุมผู้กระทำความผิด ร้อยละ 85
4. จำนวนหมู่บ้านสีขาวปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 95
5. เรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ได้รับการดำเนินการแก้ไขไม่น้อยกว่าร้อยละ 98

4) แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและปัญหา ยาเสพติด และปัญหาสาธารณสุข
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ส่วนราชการ หน่วยงาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บริหารราชการภายใต้หลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม
4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระบบราชการอัจฉริยะ (Smart Governance) และจังหวัดดิจิทัลเต็มรูปแบบ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้บริการอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

นอกจากนั้น นายทรงพล ใจกริ่ม ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้เพิ่มเติม ค่านิยม 11 ประการ ของชาวจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษานำไปขับเคลื่อนให้เกิดประสิทธิผล ดังนี้

1. ความรู้คู่คุณธรรม
2. ปฏิบัติตามกฎหมาย
3. ใส่ใจความสะอาด
4. มีมารยาทแบบไทย
5. รักษาวินัยจราจร
6. ทรัพยากรต้องรักษา
7. รู้ค่าประชาธิปไตย
8. ครอบครัวปลอดภัย
9. ห่างไกลยาเสพติด
10. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. เคียงคู่จิตอาสา

ส่วนแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการ

เป็นเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อน ได้แก่ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ที่เปรียบเหมือนวิธีการที่จะนำเราไปสู่เป้าหมายดังกล่าว



แผนภาพที่ 8 ค่านิยม 11 ประการ

ส่วนที่ 2

บริบทเชิงพื้นที่ของจังหวัดร้อยเอ็ด

ข้อมูลทั่วไป

1. ลักษณะทางกายภาพ

1.1. ที่ตั้ง จังหวัดร้อยเอ็ดตั้งอยู่ตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ทิศเหนือติดจังหวัดกาฬสินธุ์และมุกดาหาร ทิศใต้ติดจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ ทิศตะวันออกติดจังหวัดยโสธร ทิศตะวันตกติดจังหวัดมหาสารคาม อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครระยะทาง 512 กิโลเมตร มีพื้นที่ 8,299.46 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 5,187,156 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 5.1 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดเป็นลำดับที่ 10 ของภาคและลำดับที่ 23 ของประเทศ ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง



แผนภาพที่ 9 แผนภาพแสดงการแบ่งเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด

1.2. ลักษณะภูมิประเทศ

ภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 130 – 160 เมตร ซึ่งสภาพพื้นที่และลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดร้อยเอ็ดสามารถแบ่งได้ ดังนี้

1. พื้นที่ทางตอนเหนือของจังหวัด ในพื้นที่อำเภอหนองพอก อำเภอโพธิ์ชัย อำเภอโพนทอง และอำเภอเมยวดี มีลักษณะเป็นภูเขาเตี้ยๆ และพื้นที่ป่าส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลุ่มน้ำของลำน้ำยัง สภาพพื้นที่ลาดเทจากทิศตะวันออกและทิศตะวันตกเข้าหาลำน้ำยัง

2. พื้นที่ตอนกลางในเขตท้องที่ อำเภอเสลภูมิ อำเภออาจสามารถ อำเภอเมืองสรวง อำเภอธวัชบุรี อำเภอจตุรพักตรพิมาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด อำเภอศรีสมเด็จ อำเภอจังหาร อำเภอเชียงขวัญ และอำเภอทุ่งเขาหลวง เป็นพื้นที่ราบสูง สภาพภูมิประเทศเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีแม่น้ำชีไหลผ่าน สภาพพื้นที่ลาดเทจากทิศตะวันตกไปทางทิศเหนือและตะวันออกเข้าหาแม่น้ำชี

3. พื้นที่ทางตอนล่างในเขตท้องที่ อำเภอสุวรรณภูมิ อำเภอเกษตรวิสัย อำเภอปทุมรัตน์ อำเภอพนมไพร อำเภอโพนทราย และอำเภอหนองฮี เป็นที่ราบต่ำรูปกระทะที่เรียกว่า “ทุ่งกุลาร้องไห้” เป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิขนาดใหญ่ สภาพพื้นที่ลาดเทจากทางทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้เข้าหาแม่น้ำมูล มีลำน้ำเสียวไหลผ่าน และมีแม่น้ำมูลเป็นเส้นเขตแดนกับจังหวัดสุรินทร์

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นที่/ประชากร จังหวัดร้อยเอ็ด

จังหวัดร้อยเอ็ดแบ่งออกเป็น 20 อำเภอ 192 ตำบล 2,446 หมู่บ้าน

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง (กม.)	จำนวนตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน ประชากร
อำเภอเมืองร้อยเอ็ด	493.60	0	15	201	157,479
อำเภอเกษตรวิสัย	580.13	48	13	174	97,208
อำเภอจตุรพักตรพิมาน	521.99	26	12	150	78,777
อำเภอธวัชบุรี	374.00	11	12	147	66,955
อำเภอพนมไพร	519.30	64	13	160	70,657
อำเภอโพนทอง	719.15	47	14	196	107,799
อำเภอเสลภูมิ	792.34	32	18	235	117,733
อำเภอสว่างภูมิ	1,107.04	52	15	199	113,837
อำเภออาจสามารถ	454.44	34	10	139	73,399
อำเภอปทุมรัตต์	356.94	85	8	101	53,526
อำเภอหนองพอก	599.47	73	9	120	66,407
อำเภอเมืองสรวง	209.44	26	5	49	23,095
อำเภอโพธิ์ชัย	394.31	53	9	112	58,023
อำเภอโพนทราย	215.85	82	5	57	27,850
อำเภอเมยวดี	180.59	72	4	43	23,087
อำเภอศรีสมเด็จ	217.67	27	8	82	35,849
อำเภอจังหาร	165.10	9	8	110	45,186
อำเภอเชียงขวัญ	127.20	12	6	66	27,177
อำเภอหนองฮี	132.00	78	4	54	24,200
อำเภอทุ่งเขาหลวง	138.90	22	5	51	23,067
รวม	8,299.46		193	2,446	1,291,131

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดร้อยเอ็ด 2566

1.3 ภูมิอากาศ จังหวัดร้อยเอ็ดจัดอยู่ในกลุ่มที่มีฝนตกสลับกับแห้งแล้ง ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีผลทำให้อากาศหนาวเย็น และพายุดีเปรสชันจากทะเลจีนใต้ ทำให้มีฝนตกเป็นบริเวณกว้าง ระยะใกล้-ไกลทะเล จะทำให้อากาศมีความแตกต่างกันระหว่างฤดูร้อนและฤดูหนาวมากเนื่องจากไม่มีพื้นที่ติดต่อกับทะเล มีอุณหภูมิสูงสุดโดยเฉลี่ย 36.35 องศาเซลเซียส มี 3 ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ในแต่ละฤดูจะมีช่วงเวลาไม่คงที่แน่นอน ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และอิทธิพลของลมมรสุมเป็นหลัก

1.4 การใช้ประโยชน์ที่ดิน

ในปี 2555 พื้นที่โดยรวมของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีพื้นที่ทั้งสิ้น 34,894.31 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 19,639,918 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 18.61 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และคิดเป็นร้อยละ 6.49 ของพื้นที่ทั้งประเทศ แบ่งการใช้ประโยชน์ ของพื้นที่ ดังนี้

ตารางที่ 2 พื้นที่การเกษตร ชลประทาน และป่าไม้ของพื้นที่กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ปี 2565

รายการ	ขอนแก่น	กาฬสินธุ์	ร้อยเอ็ด	มหาสารคาม	รวม
1.พื้นที่การเกษตร	4,182,736	2,801,906	3,702,354	2,801,506	13,488,502
- พื้นที่ชลประทาน	449,641	354,000	474,277	382,767	1,660,685
2.พื้นที่ป่าไม้	763,545	473,670	215,454	133,129	1,585,798
3.พื้นที่นอกการเกษตร	1,715,809	1,059,607	1,002,823	569,957	4,348,196
พื้นที่ทั้งหมด	7,111,731	4,689,183	5,394,908	3,887,359	21,083,181
จำนวนครัวเรือนเกษตรกร	248,717	169,052	240,605	176,398	705,310

หน่วย : ไร่

ที่มา : สถิติการใช้ที่ดิน จำแนกเป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. 2554-2564 (ผลสำรวจเบื้องต้น วันที่ 30 กรกฎาคม 2566)

พื้นที่ชลประทาน : ที่มา โครงการชลประทาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2563)

จากตารางข้อมูลข้างต้น พื้นที่กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีพื้นที่การเกษตรรวม 19,497,383 ไร่ โดยจังหวัดขอนแก่นมีพื้นที่การเกษตรมากที่สุด จำนวน 6,662,090 ไร่ รองลงมาได้แก่ จังหวัดร้อยเอ็ด 4,920,631 ไร่ จังหวัดกาฬสินธุ์ 4,335,183 ไร่ และจังหวัดมหาสารคามมีพื้นที่การเกษตรน้อยที่สุด 3,504,592 ไร่ ตามลำดับ ในส่วนพื้นที่ชลประทานเมื่อพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดร้อยเอ็ดมีพื้นที่ชลประทานมากที่สุด 0.47 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 28.56 รองลงมาได้แก่ ขอนแก่น 0.45 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 27.08 มหาสารคาม 0.38 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 23.04 และ กาฬสินธุ์ 0.35 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 21.32 ในส่วนของพื้นที่ป่าไม้จะพบว่า จังหวัดขอนแก่นมีจำนวนพื้นที่ป่าไม้มากที่สุด 0.71 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 47.22 รองลงมาได้แก่ กาฬสินธุ์ 0.45 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 30.23 ร้อยเอ็ด 0.19 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 12.90 และจังหวัดมหาสารคาม 0.14 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 9.65 ตามลำดับ ส่วนของพื้นที่นอกการเกษตรจังหวัดขอนแก่นมีพื้นที่มากที่สุด 1.87 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมาได้แก่ ร้อยเอ็ด 1.27 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 28.11 กาฬสินธุ์ 1.05 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 23.14 และมหาสารคาม 0.34 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 7.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ประเภทการใช้ที่ดินของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2565

รายการ	พื้นที่ (ไร่)				
	ขอนแก่น	*กาฬสินธุ์	ร้อยเอ็ด	มหาสารคาม	รวม
พื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง	538,132	287,592	366,170	248,359	1,440,253
พื้นที่เกษตรกรรม	4,830,407	3,143,091	4,237,397	2,713,858	14,924,753
- พื้นที่นา	2,539,787	1,520,275	3,557,951	1,988,556	9,606,569
- พืชไร่	1,898,716	1,184,492	401,735	550,159	4,035,102
- ไม้ยืนต้น	282,224	360,418	220,754	72,106	935,502
- ไม้ผล	49,998	34,741	33,089	7,865	125,693
- พืชสวน	13,386	1,832	3,691	4,967	23,876
- พืชไร่เลี้ยงสัตว์และโรงเรือนเลี้ยงสัตว์	31,469	21,651	6,866	77,037	137,023
- พืชไร่		22		121	143
- สถานที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	13,471	19,429	10,601	12,570	56,071
- เกษตรผสมผสาน/ไร่นาสวนผสม	1,356	231	2,710	477	4,774
พื้นที่ป่าไม้	808,926	538,831	267,187	126,772	1,741,716
พื้นที่น้ำ	386,252	262,304	175,090	137,892	961,538
พื้นที่เบ็ดเตล็ด	240,027	109,898	141,312	80,421	571,658
รวม	6,803,744	4,341,716	5,187,156	3,307,302	19,639,918

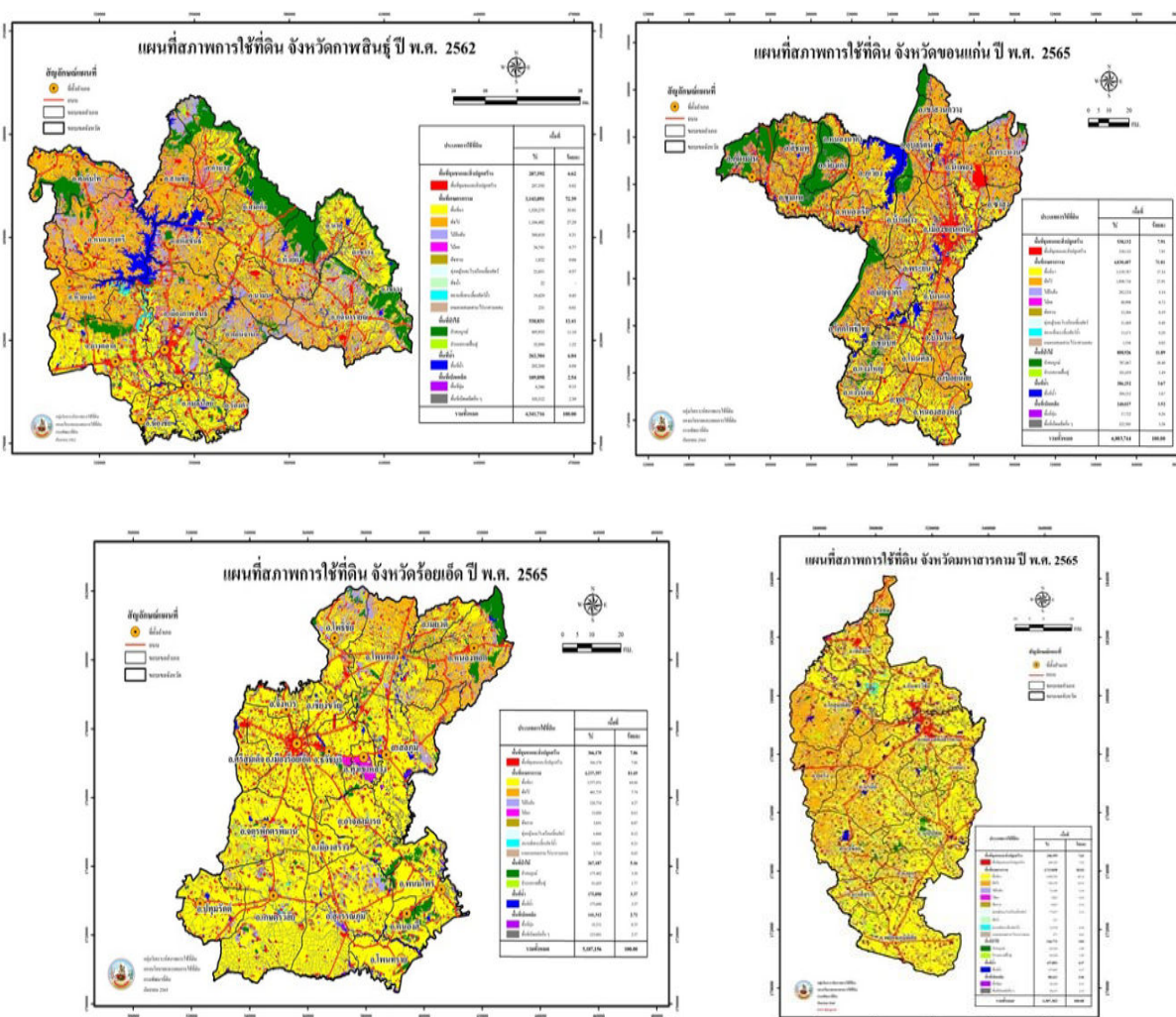
หน่วย : ไร่

ที่มา : ศูนย์สารสนเทศการเกษตร สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร ข้อมูล ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2566

อ้างอิง สำนักสถิติแห่งชาติ (สสช.)

จากตารางข้อมูลการของสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร ปี 2565 สรุปได้ว่าพื้นที่ของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีเนื้อที่ทั้งหมดรวม 19,639,918 ล้านไร่ เป็นพื้นที่พื้นที่ป่าไม้ 1,741,716 ล้านไร่ โดยมีเนื้อที่ใช้ประโยชน์นอกภาคการเกษตร 1,533,196 ล้านไร่ และเนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร 149,247,53 ล้านไร่ แยกเป็นพื้นที่นาข้าวรวม 9,606,569 ล้านไร่ จังหวัดที่มีการใช้ที่ดินในพื้นนาข้าวมากที่สุดคือ จังหวัดร้อยเอ็ด เนื่องจากเป็นจังหวัดที่มีศักยภาพในการทำนา โดยเฉพาะการปลูกข้าวหอมมะลิในพื้นที่ ทุ่งกุลาร้องไห้ ข้าวหอมมะลิของจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นที่รู้จักและยอมรับกันโดยทั่วไป อีกทั้งยังเป็นที่ต้องการของตลาดทั้งภายในและภายนอกประเทศ เนื่องจากข้าวหอมมะลิทุ่งกุลาร้องไห้จะมีเอกลักษณ์และแตกต่างไปจากข้าวหอมมะลิที่ผลิตจากแหล่งปลูกพืชอื่น ๆ คือ ความหอม ซึ่งมีผลมาจากสภาพของภูมิศาสตร์และแสงแดดที่เหมาะสม พอเหมาะน่ารับประทานทำให้เป็นที่นิยมของผู้บริโภค และกรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2550 พื้นที่นาข้าว รองลงมาได้แก่ จังหวัดขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์ ตามลำดับ

แผนภาพที่ 10 พื้นที่การใช้นาข้าวที่ดินร้อยเอ็ดแสนารสินธุ์ (จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดมหาสารคาม)



2. ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

2.1 การปกครอง

การปกครองในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 20 อำเภอ 192 ตำบล 2,446 หมู่บ้าน รายละเอียดตามตาราง

ตารางที่ 4 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร แยกรายอำเภอ

อำเภอ	การปกครอง						ประชากร		รวม
	หมู่บ้าน (แห่ง)	ตำบล (แห่ง)	อบต. (แห่ง)	ทต. (แห่ง)	ทม. (แห่ง)	อบจ. (แห่ง)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
เมืองร้อยเอ็ด	201	15	11	3	1	1	76,507	80,972	157,479
เกษตรวิสัย	177	13	12	3	-	-	48,197	48,831	97,208
จตุรพักตรพิมาน	150	12	6	7	-	-	38,775	40,002	78,777
ธวัชบุรี	147	12	8	5	-	-	33,095	33,860	66,955
พนมไพร	160	13	12	2	-	-	35,135	35,522	70,657
โพนทอง	196	14	9	6	-	-	53,528	54,271	107,799
เสลภูมิ	235	18	7	10	-	-	58,278	59,455	117,733
สุวรรณภูมิ	199	15	10	6	-	-	56,227	57,610	113,837
อาจสามารถ	139	10	9	2	-	-	36,579	36,820	73,399
ปทุมรัตน์	101	8	6	3	-	-	26,409	27,117	53,526
หนองพอก	120	9	8	2	-	-	33,174	33,233	66,407
เมืองสรวง	49	5	-	4	-	-	11,474	11,621	23,095
โพธิ์ชัย	112	9	6	4	-	-	28,851	29,172	58,023
โพนทราย	58	5	3	2	-	-	13,860	13,990	27,850
เมยวดี	43	4	-	4	-	-	11,397	11,690	23,087
ศรีสมเด็จ	82	8	5	3	-	-	18,510	17,339	35,849
จังหาร	110	8	4	4	-	-	22,229	22,957	45,186
เชียงขวัญ	66	6	5	1	-	-	13,353	13,824	27,177
หนองฮี	54	4	3	1	-	-	12,039	12,161	24,200
ทุ่งเขาหลวง	51	5	5	-	-	-	11,392	11,675	23,067
รวม	2,446	192	129	72	1	1	639,009	652,122	1,291,131

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดร้อยเอ็ด และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

(ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2566)

2.2 ประชากร

ประชากรในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด รวมทั้งสิ้น 1,291,131 คน โดยผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน จำแนกเป็นเพศชาย จำนวน 639,009 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 652,122 คน ตามตาราง

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรจังหวัดร้อยเอ็ด

ลักษณะข้อมูล	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
แยกตามเพศ	638,986	652,097	1,291,083
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	636,412	650,852	1,287,264
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	812	363	1,175
- ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง (ทะเบียนซึ่งผู้อำนวยการทะเบียนกลางกำหนดให้จัดทำขึ้นสำหรับ ลงรายการบุคคลที่ไม่อาจมีชื่อในทะเบียนบ้าน)	1,645	794	2,439
- ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	117	88	205

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน จำนวนประชากรแยกอายุจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำเดือนสิงหาคม 2566

ตารางที่ 6 ประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน พ.ศ. 2566

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
< 1 ปี	4,212	4,000	8,212	21 ปี	7,769	6,971	14,740
1 ปี	4,935	4,581	9,516	22 ปี	7,733	7,497	15,230
2 ปี	5,134	4,946	10,080	23 ปี	8,551	8,083	16,634
3 ปี	5,502	5,315	10,817	24 ปี	9,402	8,985	18,387
4 ปี	5,854	5,654	11,508	25 ปี	9,897	9,361	19,258
5 ปี	6,186	5,832	12,018	26 ปี	10,398	9,715	20,113
6 ปี	6,253	5,905	12,158	27 ปี	10,325	9,657	19,982
7 ปี	6,464	6,065	12,529	28 ปี	10,040	9,316	19,356
8 ปี	6,675	6,673	13,348	29 ปี	9,885	9,296	19,181
9 ปี	6,974	6,541	13,515	30 ปี	10,074	9,274	19,348
10 ปี	7,471	7,030	14,501	31 ปี	9,752	9,204	18,956
11 ปี	7,447	6,988	14,435	32 ปี	9,628	8,981	18,609
12 ปี	7,093	6,638	13,731	33 ปี	8,921	8,462	17,383
13 ปี	7,257	6,855	14,112	34 ปี	8,685	8,025	16,710
14 ปี	7,159	6,867	14,026	35 ปี	8,823	8,337	17,160
15 ปี	7,370	7,224	14,594	36 ปี	9,204	8,700	17,904
16 ปี	7,563	6,847	14,410	37 ปี	9,394	8,945	18,339
17 ปี	7,649	7,202	14,851	38 ปี	9,465	8,884	18,349
18 ปี	7,860	7,021	14,881	39 ปี	9,624	8,969	18,593
19 ปี	7,461	6,888	14,349	40 ปี	9,720	9,437	19,157
20 ปี	7,593	7,099	14,692	41 ปี	9,975	9,496	19,471
42 ปี	10,397	9,839	20,236	62 ปี	7,321	8,194	15,515
43 ปี	10,291	10,044	20,335	63 ปี	7,255	8,119	15,374
44 ปี	10,089	9,949	20,038	64 ปี	6,535	7,378	13,913
45 ปี	10,484	10,524	21,008	65 ปี	6,571	7,787	14,358
46 ปี	10,380	10,873	21,253	66 ปี	6,163	6,924	13,087
47 ปี	10,600	10,938	21,538	67 ปี	5,404	6,368	11,772
48 ปี	11,533	11,868	23,401	68 ปี	5,326	6,153	11,479
49 ปี	11,363	11,721	23,084	69 ปี	5,000	5,714	10,714
50 ปี	11,401	12,007	23,408	70 ปี	4,918	5,868	10,786
51 ปี	11,687	12,411	24,098	71 ปี	4,508	5,465	9,973
52 ปี	11,385	11,851	23,236	72 ปี	4,423	5,233	9,656
53 ปี	10,985	11,752	22,737	73 ปี	4,322	5,370	9,692
54 ปี	11,173	11,941	23,114	74 ปี	3,796	4,693	8,489
55 ปี	10,162	11,096	21,258	75 ปี	3,485	4,580	8,065
56 ปี	9,725	10,535	20,260	76 ปี	3,095	4,061	7,156
57 ปี	9,502	10,218	19,720	77 ปี	2,797	3,797	6,594
58 ปี	9,449	10,385	19,834	78 ปี	2,388	3,220	5,608
59 ปี	8,453	9,167	17,620	79 ปี	1,950	2,901	4,851
60 ปี	8,003	8,793	16,796	80 ปี	2,013	2,705	4,718
61 ปี	7,725	8,360	16,085	81 ปี	1,632	2,319	3,951

ตารางที่ 6 (ต่อ) ประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน)

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
82 ปี	1,409	2,053	3,462	92 ปี	160	338	498
83 ปี	1,202	1,912	3,114	93 ปี	128	225	353
84 ปี	1,057	1,671	2,728	94 ปี	116	228	344
85 ปี	790	1,343	2,133	95 ปี	64	141	205
86 ปี	727	1,268	1,995	96 ปี	50	92	142
87 ปี	599	984	1,583	97 ปี	38	63	101
88 ปี	511	838	1,349	98 ปี	29	28	57
89 ปี	420	799	1,219	99 ปี	35	47	82
90 ปี	317	662	979	100 ปี	20	34	54
91 ปี	209	436	645	> 100 ปี	62	73	135

ที่มา : จำนวนประชากรแยกอายุ จังหวัด ข้อมูล ณ เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566 ระบบสถิติทางทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดร้อยเอ็ด

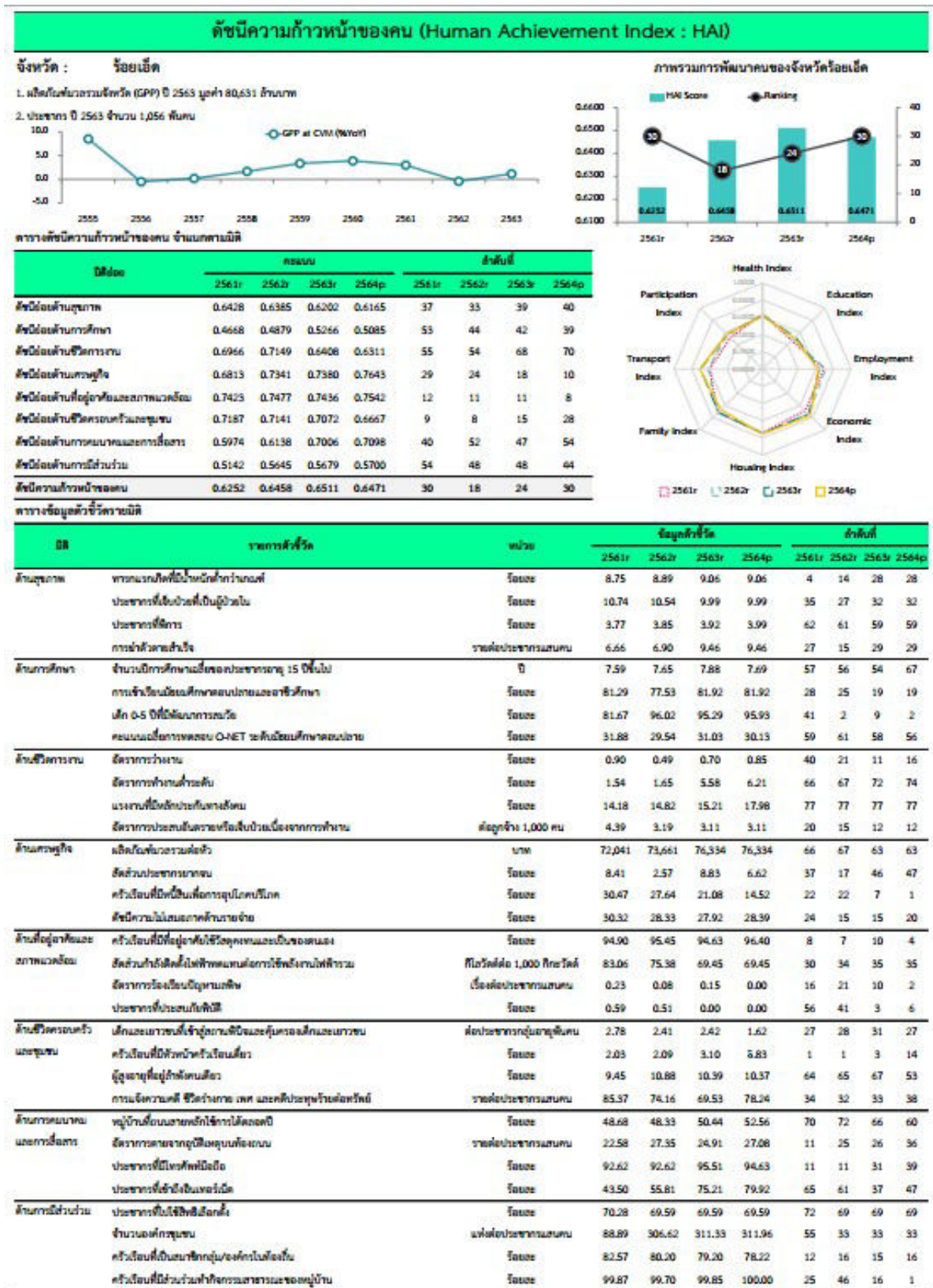
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI) เพื่อใช้บ่งชี้ถึงความก้าวหน้าการพัฒนานคนในระดับจังหวัด เพื่อประเมินสถานการณ์การพัฒนานคนระดับจังหวัดว่ามีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงไร โดยกรอบแนวคิดการพัฒนานคนมีความครอบคลุม การมีสุขภาพที่ดี มีการศึกษา มีชีวิตการทำงาน มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยที่มั่นคงและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นในชุมชนที่มีความปลอดภัย มีการคมนาคมที่สะดวกปลอดภัยและเข้าถึงการสื่อสารอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี ซึ่งทำให้คนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขหรือมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนานคน ปี 2564 (ดัชนีความก้าวหน้าของคนประจำปี 2564 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด มีดังนี้

1. การพัฒนานคนจังหวัดร้อยเอ็ด

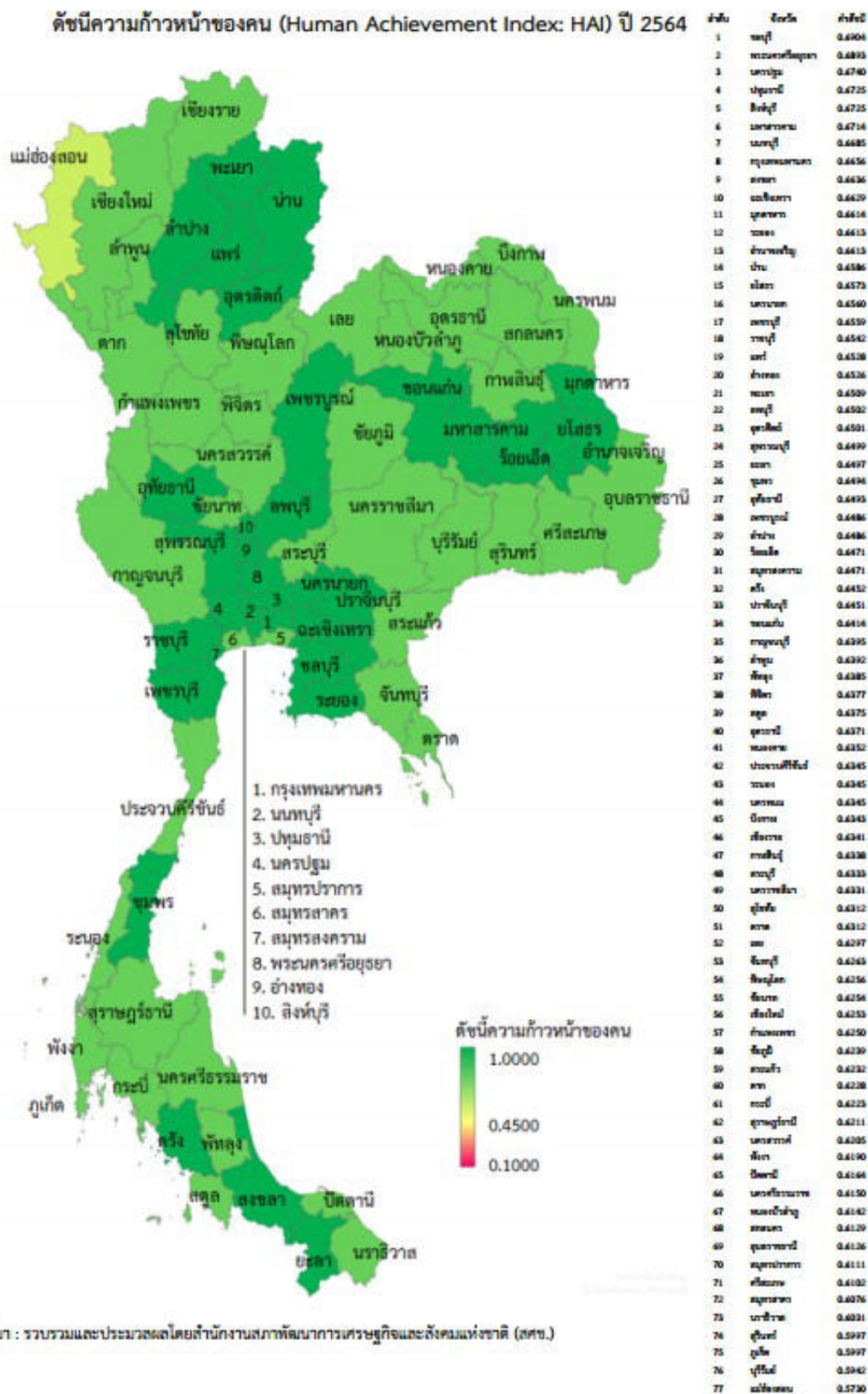
จังหวัดร้อยเอ็ด มีการพัฒนานคนในภาพรวม อยู่ลำดับที่ 30 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.6471) มีความโดดเด่นการพัฒนานคนในด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม อยู่ลำดับที่ 8 จาก 77 จังหวัด (ดัชนี HAI = 0.7542) และด้านเศรษฐกิจ อยู่ลำดับที่ 10 จาก 77 จังหวัด (ดัชนี HAI = 0.7643) และมีตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละด้าน อาทิ เช่น ด้านการศึกษา มีเด็กอายุ 0 – 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย อยู่ลำดับที่ 2 จาก 77 จังหวัด (คิดเป็นร้อยละ 95.93) , ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม มีครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยใช้วัสดุคงทนและเป็นของตนเอง อยู่ลำดับที่ 4 จาก 77 จังหวัด (คิดเป็นร้อยละ 96.40) , ด้านการมีส่วนร่วม มีครัวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้านอยู่ในลำดับที่ 1 จาก 77 จังหวัด (คิดเป็นร้อยละ 100.00) และมีครัวเรือนที่เป็นสมาชิกกลุ่ม/องค์กรในท้องถิ่น อยู่ในลำดับที่ 16 จาก 77 จังหวัด (คิดเป็นร้อยละ 78.22)

ดังนั้นเมื่อนำข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนมาแบ่งจังหวัดออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ตามระดับการพัฒนาเพื่อให้เห็นภาพวิเคราะห์ได้อย่างชัดเจน พบว่า จังหวัดร้อยเอ็ด จัดอยู่ในกลุ่มจังหวัดที่มีระดับการพัฒนาในระดับปานกลาง

แผนภาพที่ 11 ดัชนีความก้าวหน้าความก้าวหน้าของคนจังหวัดร้อยเอ็ด ปี 2564



แผนภาพที่ 12 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) รายจังหวัด ปี 2564



ตารางที่ 7 ดัชนีความก้าวหน้าของนครายจังหวัด จำแนกตามระดับการพัฒนา ปี 2564

ระดับการพัฒนา	ช่วงคะแนน HAI	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จังหวัด
สูงมาก	0.6613 - 0.6904	13	0.6704	ชลบุรี พระนครศรีอยุธยา นครปฐม ปทุมธานี สิงห์บุรี มหาสารคาม นนทบุรี กรุงเทพมหานคร สงขลา ฉะเชิงเทรา มุกดาหาร ระยอง และ อำนาจเจริญ
สูง	0.6486 - 0.6586	16	0.6521	น่าน ยโสธร นครนายก เพชรบุรีราชบุรี แพร่ อ่างทอง พะเยา ลพบุรี อุตรดิตถ์ สุพรรณบุรี ยะลา ชุมพร อุทัยธานี เพชรบูรณ์ และ ลำปาง
ปานกลาง	0.6343 - 0.6471	16	0.6393	ร้อยเอ็ด สมุทรสงคราม ตรัง ปราจีนบุรี ขอนแก่น กาญจนบุรี ลำพูน พัทลุง พิจิตร สตูล อุตรธานี หนองคาย ประจวบคีรีขันธ์ ระนอง นครพนม และ บึงกาฬ
ต่ำ	0.6223 - 0.6341	16	0.6279	เชียงราย กาฬสินธุ์ สระบุรี นครราชสีมา สุโขทัย ตราด เลย จันทบุรี พิษณุโลก ชัยนาท เชียงใหม่ กำแพงเพชร ชัยภูมิ สระแก้ว ดาก และ กระบี่
ต่ำมาก	0.573 - 0.6211	16	0.6081	สุราษฎร์ธานี นครสวรรค์ พังงา ปัตตานี นครศรีธรรมราช หนองบัวลำภู สกลนคร อุบลราชธานี สมุทรปราการ ศรีสะเกษ สมุทรสาคร นราธิวาส สุรินทร์ ภูเก็ต บุรีรัมย์ และ แม่ฮ่องสอน

ที่มา: รวบรวมและประมวลผลโดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

ตารางที่ 8 สัดส่วนการจ้างงานจำแนกตามอุตสาหกรรมจังหวัดร้อยเอ็ด

ประเภทอุตสาหกรรม	15 - 25 ปี	26 - 45 ปี	46 ปี ขึ้นไป	ภาพรวม
1. เกษตรกรรม การเลี้ยงสัตว์บกและสัตว์น้ำ	29.68	42.19	67.49	55.55
2. อาหารและอาหารสัตว์	4.14	1.35	1.14	1.47
3. การผลิตสิ่งทอ	0.00	0.57	0.51	0.48
4. การผลิตเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	5.36	4.19	1.27	2.63
5. การผลิตรองเท้าและเครื่องหนัง	0.78	0.16	0.33	0.31
6. การผลิตไม้และผลิตภัณฑ์	0.00	0.20	0.60	0.41
7. เฟอร์นิเจอร์	0.55	0.16	0.05	0.13
8. การผลิตกระดาษและผลิตภัณฑ์กระดาษ	0.00	0.10	0.06	0.07
9. ผลิตภัณฑ์พลาสติก	0.00	0.16	0.00	0.05
10. ผลิตภัณฑ์จากแร่โลหะ	0.67	0.71	0.05	0.33
11. การผลิตโลหะและผลิตภัณฑ์ขั้นสูง	1.26	0.68	0.26	0.49
12. ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	0.31	0.27	0.09	0.17
13. อุตสาหกรรมการผลิตอื่น ๆ	0.00	0.43	0.18	0.25
14. ก่อสร้าง	7.30	5.23	2.98	4.12
15. การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ รถจักรยานยนต์	28.55	16.08	9.99	13.69
16. ตัวแทนธุรกิจท่องเที่ยว	0.00	0.04	0.00	0.01
17. ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	7.27	6.53	2.75	4.44
18. การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	0.95	0.55	0.91	0.79
19. การเงินและการประกันภัย	0.39	0.96	0.32	0.55
20. อสังหาริมทรัพย์	0.00	0.12	0.00	0.04
21. บริการด้านการแพทย์และงานสังคมสงเคราะห์	0.54	2.21	0.75	1.23
22. การบริการด้านความสวยงาม	0.29	1.24	0.15	0.53

ที่มา : การศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคน รายจังหวัด พ.ศ.2563-2568 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : 91

ดัชนีย่อยด้านการศึกษา

จังหวัดร้อยเอ็ด มีการพัฒนาคนในด้านการศึกษา อยู่ในลำดับที่ 39 จาก 77 จังหวัด (ดัชนี HAI = 0.5085) มีความโดดเด่นในด้านเด็กอายุ 0 – 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย อยู่ในลำดับที่ 2 จาก 77 จังหวัด (คิดเป็นร้อยละ 95.93) และการเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา อยู่ในลำดับที่ 19 จาก 77 จังหวัด (คิดเป็นร้อยละ 81.92) ซึ่งจากการประเมินความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษา โดยใช้ดัชนีย่อยด้านการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการวัด สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ตารางที่ 9 ดัชนีย่อยด้านการศึกษา

ดัชนีย่อยด้านการศึกษา					
4 จังหวัดก้าวหน้ามากที่สุด			4 จังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		
ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี	ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี
1	กรุงเทพมหานคร	0.7436	8	ขอนแก่น	0.5966
2	ชลบุรี	0.7027	33	มหาสารคาม	0.5216
3	นครนายก	0.6947	39	ร้อยเอ็ด	0.5085
4	ภูเก็ต	0.6848	48	กาฬสินธุ์	0.4823

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคนประจำปี 2564 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

1. หน่วยงานทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ดังนี้

ตารางที่ 10 จำนวนสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการอื่น ในจังหวัดร้อยเอ็ด

สังกัด/หน่วยงาน	สถานศึกษา	นักเรียน	จำนวนบุคลากร
รวมทั้งสิ้น	1,487	232,285	13,693
1. กระทรวงศึกษาธิการ	931	202,297	11,459
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	829	128,740	8,734
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	60	20,860	1,208
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	22	23,057	1,142
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ระดับอำเภอ	20	29,640	375
2. ส่วนราชการอื่น	562	33,926	3,513
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	3	7,149	597
2.2 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	538	22,607	1,380
2.3 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) โรงเรียนปริยัติธรรม	14	1,215	173
2.4 กระทรวงวัฒนธรรม (วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด)	1	534	107

ตารางที่ 11 จำนวนสถานศึกษา ในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ แบ่งตามพื้นที่รับผิดชอบในจังหวัดร้อยเอ็ด

สังกัด	พื้นที่ที่รับผิดชอบ/ที่ตั้ง
กระทรวงศึกษาธิการ	
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1.1 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 (220 ร.ร.)	มี 7 อำเภอ 1. เมืองร้อยเอ็ด 2. จตุรพักตรพิมาน 3. ธวัชบุรี 4. ศรีสมเด็จ 5. จังหาร 6. เขียงขวัญ 7. พุ่งเขาหลวง
1.2 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 (333 ร.ร.)	มี 8 อำเภอ 1. สุวรรณภูมิ 2. เกษตรวิสัย 3. ปทุมรัตน์ 4. พนมไพร 5. อาจสามารถ 6. เมืองสรวง 7. โพนทราย 8. หนองฮี
1.3 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3 (213 ร.ร.)	มี 5 อำเภอ 1. โพนทอง 2. โพธิ์ชัย 3. หนองพอก 4. เสลภูมิ 5. เมยวดี
1.4 สพม.ร้อยเอ็ด (60 ร.ร.)	20 อำเภอ
1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (3 ร.ร.)	1. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี 2. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด 3. ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดร้อยเอ็ด
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	60 แห่ง
3. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	22 แห่ง (ภาครัฐ 8 แห่ง และเอกชน 14 แห่ง)
4. สำนักงาน กศน.จังหวัดร้อยเอ็ด	20 แห่ง
กระทรวงอื่น ๆ	
5. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	โรงเรียนพระปริยัติธรรม สถานศึกษา 14 แห่ง
6. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	538 แห่ง
6.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด	4 แห่ง
6.2 เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล	21 แห่ง
6.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	513 แห่ง
7. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	3 แห่ง
8. กระทรวงวัฒนธรรม	1 แห่ง วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด

ตารางที่ 12 จำนวนสถานศึกษา ในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ แยกหน่วยงานในจังหวัดร้อยเอ็ด

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/บุคลากร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	1,487	232,851	13,693
1. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	931	202,297	11,459
1.1 สพฐ.	829	128,740	8,734
1.1.1 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	220	25,964	1,710
1.1.2 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2	333	34,528	2,549
1.1.3 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3	213	23,799	1,901
1.1.4 สพม.ร้อยเอ็ด	60	43,219	2,317
1.1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ*	3	1,230	257
1.2 สช.	60	20,860	1,208
1.3 สอศ.	22	23,057	1,142
1.3.1 สถานศึกษาของรัฐ	8	16,242	882
1.3.2 สถานศึกษาเอกชน	14	6,815	260
1.4 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.) (กศน.เดิม)	20		
1.4.1 สกร.อำเภอ	20	29,640	375
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	3	6,135	574
2.1 มหาวิทยาลัย*	2	5,940	561
2.2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	1	195	13
3. สังกัดกระทรวงมหาดไทย (อปท.)	538	22,607	1,380
3.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)	4	1,193	106
3.2 เทศบาลเมือง/เทศบาลตำบล/องค์การบริหารส่วนตำบล	21	6,870	341
3.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	513	14,607	933
4. สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	14		
4.1 สถานศึกษา /โรงเรียนพระปริยัติธรรม	14	1,215	173
5. กระทรวงวัฒนธรรม	1		
5.1 วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด*	1	534	107

หมายเหตุ : หน่วยงาน/ข้อมูล ณ วันที่ สิงหาคม 2566

2. คุณภาพการศึกษา (Quality)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565							
ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด							
ระดับ/โรงเรียน	สังกัด	ผู้เข้าสอบ (คน)	สาระการเรียนรู้				เฉลี่ย 4 สาระ
	สพท.		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประเทศ		564,169	53.89	37.62	28.06	39.34	39.73
กระทรวงศึกษาธิการ		502,159	53.76	37.44	28.04	39.28	39.63
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		178,529	52.49	33.79	26.50	37.71	37.62
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		36,971	53.19	34.58	26.90	38.09	38.19
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด		9,281	52.23	33.80	26.80	37.43	37.57
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)		7,702	52.12	32.92	26.58	37.03	37.16
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		1,149	53.48	39.86	29.23	40.49	40.77
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา		18	52.68	40.10	22.46	37.36	38.15
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		26	47.16	27.76	24.05	33.94	33.23
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		386	51.03	33.37	24.43	36.61	36.36

จากตาราง เป็นการนำเสนอผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดทุกสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย 4 สาระ ของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยรวม)							
ระดับ/โรงเรียน	สังกัด	ผู้เข้าสอบ (คน)	สาระการเรียนรู้				เฉลี่ย 4 สาระ
	สพท.		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประเทศ		424,924	52.95	32.05	24.39	33.32	35.68
กระทรวงศึกษาธิการ		376,398	53.21	32.18	24.48	33.45	35.83
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		144,919	50.86	29.75	23.06	32.32	34.00
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		32,294	51.31	30.49	23.55	32.65	34.50
จังหวัดร้อยเอ็ด		7,271	51.42	30.90	24.04	32.96	34.83
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		6,247	52.60	31.40	24.62	33.61	35.56
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพม.)		4,049	54.86	33.73	26.40	35.12	37.53
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)		2,198	48.43	27.29	21.32	30.93	31.99
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		502	45.75	28.32	20.33	29.40	30.95
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		77	38.18	28.45	19.62	27.52	28.44
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		329	44.69	27.64	21.13	29.65	30.78
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)		45	48.09	27.43	20.19	27.83	30.89
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ		71	35.77	26.47	20.02	26.64	27.23

จากตาราง เป็นการนำเสนอผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดทุกสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย 4 สาระ ของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565								
ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยรวม)								
ระดับ/โรงเรียน	สังกัด	ผู้เข้าสอบ (คน)	สาระการเรียนรู้					เฉลี่ย 5 สาระ
	สพท.		ภาษาไทย	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประเทศ		424,924	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08	30.04
ศึกษาธิการ		376,398	44.42	33.11	23.56	21.83	28.26	30.24
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		144,919	43.68	32.58	22.21	20.38	27.60	29.29
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		32,294	42.92	32.48	22.49	20.84	27.62	29.27
จังหวัดร้อยเอ็ด		7,271	44.12	33.49	21.77	21.43	27.58	29.68
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		6,247	44.71	33.74	21.93	21.73	27.95	30.01
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)		4,049	44.71	33.74	21.93	21.73	27.95	30.01
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		2,198	38.66	30.74	21.50	18.13	24.14	26.63
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		502	37.74	29.11	22.87	19.54	27.13	27.28
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		77	46.54	34.81	19.82	21.28	26.59	29.81
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ		329	33.64	32.07	15.94	20.54	22.51	24.94

จากตาราง เป็นการนำเสนอผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย 5 สาระ ของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564-2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3



3. ประสิทธิภาพ (Efficiency)

ตารางที่ 17 ฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนและบริหารจัดการศึกษา การติดตาม และประเมินผล

ลำดับ	ชื่อฐานข้อมูล	URL ลิงค์
1	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2566	https://www.roietpeo.go.th/index.php/ ข้อมูลสารสนเทศ-ศรจ.html
2	ระบบสารสนเทศการทดสอบ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET จังหวัดร้อยเอ็ด	http://www.niets.or.th

สรุปผลการดำเนินงานตามรายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา

ยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

มุ่งพัฒนาคนในทุกช่วงวัย ให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น และมีความเข้มแข็งทางวิชาการ อาทิ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ควบคู่กับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เป็นคนที่สมบูรณ์ด้วยกาย วาจา และใจ ปลูกฝัง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ยอมรับความเห็นต่าง นอกจากนี้ ยังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติเพื่อให้สามารถนำความรู้ พร้อมน้อมนำหลักศาสตร์พระราชาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และจัดการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบ โจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ โดยมี 2 เป้าหมายระดับ ประเด็น ได้แก่

(1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) คนไทย ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องให้ สอดคล้องกับความสามารถ เฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการเสริมสร้างวัฒนธรรม การทำงานที่พึงประสงค์และความรู้ ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว โดยปัจจัยหลัก ที่ต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนา

สมรรถนะฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และแรงงานได้รับการแนะแนวอาชีพ และการส่งเสริมการมีงานทำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

แนวทางในการพัฒนาที่เน้นการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ให้มีความสำคัญกับการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภท

มุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการพัฒนาและยกระดับระบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทักษะที่จำเป็นต่างๆ การสร้างช่องทางการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งในระบบและนอกระบบ และการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษา เพื่อให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ส่งเสริมการทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และ กระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและ ทุกระบบการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล ความฉลาดรู้ สารสนเทศ ความฉลาดรู้สื่อ เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการ มีพฤติกรรมที่สะท้อน การรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

ยุทธศาสตร์ที่ 5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และ น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6. สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เพิ่มขีดสมรรถนะข้าราชการ สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ได้อย่างรอบรู้ เท้าทันการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็น รัฐบาลดิจิทัล ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาล ภายใต้การเปลี่ยนแปลง โดยการพัฒนาระบบหรือกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ของระบบราชการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐให้ครบทุกด้าน เพื่อให้ข้าราชการสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ยุติธรรม รวดเร็ว มีประสิทธิภาพสูง และเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายด้านคุณธรรม จริยธรรม

การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาร่วมกันของทุกฝ่าย วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ดที่มุ่งสู่อนาคตที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเทคนิคของการวิเคราะห์องค์การที่ใช้คือ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) นำบทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็นของการกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาจังหวัดโดยใช้ SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2566 – 2570) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563 – 2565 (ฉบับ ทบทวน พ.ศ. 2564) เข้าสู่กระบวนการทบทวน ซึ่งผู้เข้าประชุมได้ร่วมกันระดมความคิดเห็น จากหน่วยงาน ทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน ในการวางแผนและกำหนดทิศทางการ พัฒนาการศึกษาของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบในด้านการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา การตรวจ ราชการ ติดตาม และประเมินผลในส่วนที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นกรอบแนวทาง ด้านการศึกษา และขับเคลื่อน การบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ที่มีความเชื่อมโยงการ จัดการศึกษาทุกระดับ สำหรับ แนวทางในการดำเนินการทบทวนแผนดังกล่าวได้นำทฤษฎี และหลักการวางแผน ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาใช้ ประกอบในการดำเนินงาน มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการ ดำเนินโครงการ โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านการศึกษาจากพื้นที่รับผิดชอบทุกภาค ส่วนเป็นสำคัญ ตลอดจนได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงแผน 3 ระดับ จึงสามารถนำมาใช้สรุป วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งในส่วนของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่สำคัญ (SWOT Analysis) ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

สภาพแวดล้อมภายใน S W	
(Strength) จุดเด่น	(Weakness) จุดด้อย
(1) เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาที่มีการศึกษาทุกระดับและหลากหลาย (2) เป็นศูนย์กลางทางการค้าสามารถระดมทรัพยากรทางการศึกษาได้ (3) มีผลการวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (4) มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถผลิตทรัพยากรบุคคลเพื่อสนองความ ต้องการของตลาดแรงงานได้ (5) มีสถานศึกษาอุดมศึกษาระดับ (6) มีเครือข่ายสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับที่เอื้อต่อ การพัฒนาการศึกษา (7) มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีจำนวนมากและหลากหลาย (8) มีสถาบันการศึกษาที่ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยร่วมมือ กับสถานประกอบการสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น	(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ (2) ผู้เรียนส่วนมากขาดทักษะ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การ ใช้เหตุผลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3) จากข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ประจำปี 2564 ดัชนี ย่อยด้าน การศึกษาในพื้นที่ยังอยู่ในระดับต่ำมาก (4) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพกับสายสามัญ ในภาพรวมของพื้นที่ ยังไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (5) ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป (6) ผู้เรียนยังมีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง (7) ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (8) โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมาก (9) การวางแผนพัฒนาอัตรากำลังไม่สอดคล้องกับความต้องการและ สภาพที่เป็นจริง
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunities: O)	ภาวะคุกคาม (Threat: T)
(1) หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในก การศึกษามากขึ้น (2) มีศิลปวัฒนธรรมที่เข้มแข็งเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง (3) มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับ ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม (4) นโยบายมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ (5) การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้าน ผู้เรียนมากขึ้น (6) มีสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนครอบคลุมทุกระดับอย่างทั่วถึง (7) รัฐบาลให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างจริงจัง ทำให้เกิด การเรียนรู้อย่างกว้างขวาง รวดเร็วและมีคุณภาพ (8) มีผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้าง รายได้แก่ประชาชน	(1) สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ในขณะที่ ประชากรวัยเด็ก และ วัยแรงงานมีแนวโน้มลดลง (2) นโยบายการศึกษาขาดความต่อเนื่อง (3) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID -19) (3) ปัญหาสังคม อายุมข ยาเสพติด (4) สื่อและเทคโนโลยีกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม (5) อัตราการเกิดของประชากรลดลงและ ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตร หลานเข้าเรียนใน ชุมชนเมือง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น (6) ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อตลาดแรงงาน

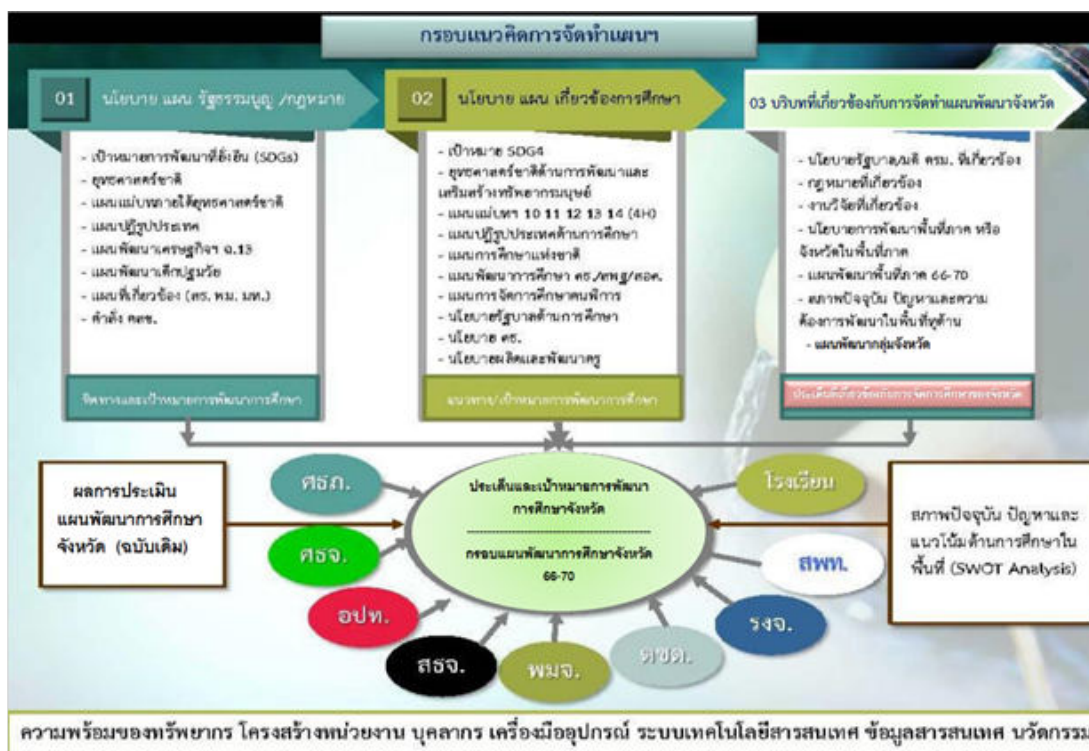
ส่วนที่ 3

สาระสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

ฉบับทบทวน ปี 2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้กำหนดกรอบแนวคิดหลักของการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน ปี 2566 ในครั้งนี้คือ การให้บริการทางการศึกษาบนพื้นฐานความแตกต่างและการพัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อบูรณาการร่วมกันพร้อมสร้างโอกาส ในการพัฒนาการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของสังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกฝ่ายในขณะเดียวกันเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ก้าวสู่บริบททางสังคมรอบด้านได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพขององค์กร ให้เกิดศักดิ์ศรีและเป็นที่ยอมรับทางสังคม ภายใต้กลไกของ การบริหารจัดการทางการศึกษาตามวิสัยทัศน์ขององค์กรที่กำหนดไว้ว่า “จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ สำคัญในศตวรรษที่ 21” จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน ปี 2566 โดยการประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของหน่วยงานการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อกำหนดกรอบทิศทางทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) ตลอดจนการนำเสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดพิจารณาให้ความเห็นชอบ



แผนภาพ 12 กรอบแนวคิดการจัดทำแผน

สาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570

ฉบับทบทวน ปี 2566

หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ปี 2566 เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระดับองค์กร ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ซึ่งมีการจัดระบบ บริหารจัดการ ในรูปแบบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นองค์กรบริหารที่สำคัญระดับพื้นที่ภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในพื้นที่และในการกำหนด กรอบ แนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ เน้นการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาที่สามารถสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับอันจะขับเคลื่อนกลยุทธสู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ 4 ที่เรียกว่า Thailand 4.0

แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้
2. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสามารถนำเอากรอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาการจัดการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ
3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่องค์กรทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่สามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์การของตนเอง เพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
4. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งขององค์กรทางการศึกษาในพื้นที่ โดยยึดหลักแห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์กร ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติพร้อมน้อมนำแนวคิดศาสตร์พระราชา มาใช้ทั้งระบบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์การ และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (Roadmap and Development มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก จิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร SMART

S : Service Mind	มีจิตสาธารณะ
M : Morality	มีคุณธรรม
A : Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์
R : Responsibility	รับผิดชอบ
T : Teamwork	ทำงานเป็นทีม

ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีความเป็นพลเมืองและพลโลก	1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนากลไกบูรณาการการบริหารจัดการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
2. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสามารถพัฒนาต่อยอดงานวิจัย พร้อมสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้	1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยพัฒนาทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่จำเป็นให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนทุกช่วงวัยพัฒนาทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 2. สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการเทียบโอนการประเมินจบการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา 3. พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ให้หลากหลายและมีความทันสมัย 4. พัฒนาระบบการเรียนรู้บนพื้นฐานข้อมูลพหุปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
4. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	ส่งเสริมและสนับสนุนการได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	1. ส่งเสริมสนับสนุนการได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสามารถต่อยอดองค์ความรู้สู่การนำไปปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6. สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
6. สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการทุกภาคส่วน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และคำเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย พ.ศ. 2566 - 2570					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีความเป็นพลเมือง และพลโลก	1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะคุณลักษณะพื้นฐานความเป็นพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
	2. ส่งเสริมค่านิยม วรรณคดีและจริยธรรมมนุษย์ในเชิงสากลสู่ความเป็นพลโลก	2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานความเป็นพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	
	2.พัฒนาโลก							
	บูรณาการการบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายุคความรู้อย่างใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม วรรณคดีและจริยธรรมมนุษย์ในเชิงสากลสู่ความเป็นพลโลก	100	100	100	100	100	
		3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน	100	100	100	100	100	
		4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน	100	100	100	100	100	
		5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับยุคความรู้อย่างใหม่	100	100	100	100	100	
		6. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ปลอดยาเสพติด	100	100	100	100	100	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 - 2570					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
			2566	2567	2568	2569	2570	
ครู/ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสามารถพัฒนาต่อยอดงานวิจัย พร้อมสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้	๑. ครู/ผู้เรียนทุกช่วงวัยพัฒนาทักษะ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละจำนวนงานวิจัย / นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	60	65	70	75	80	ศจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อว./อปท. /และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
			60	65	70	75	80	
			80	85	90	95	100	
	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา เทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่จำเป็นให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	๒. ร้อยละการเกิดนวัตกรรมของผู้เรียนทุกระดับ						
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและมีความสามารถในการแข่งขัน						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 - 2570					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
			2566	2567	2568	2569	2570	
ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รองรับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ หลากหลายตามสายงานและความถนัด	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งเสริมหรือจัดกิจกรรม การพัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	100	100	100	100	100	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
			40	42	45	47	50	
			40:60	45:55	45:55	45:55	45:55	
			100	100	100	100	100	
			100	100	100	100	100	
	2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21	2. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ทุกระดับทุกสังกัดเพิ่มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา						
	3. สนับสนุนและ พัฒนาหลักสูตรการเทียบโอนการ ประเมินจบ การศึกษาของ หน่วยงานทางการศึกษา	3. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา						
	4. พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม แหล่ง เรียนรู้ ศูนย์การ เรียนรู้ ให้ หลากหลายและมี ความทันสมัย	4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตร/ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้ มีความเหมาะสม ทันสมัย และ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21						
	5. พัฒนากระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานข้อมูล พหุปัญญา	5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมและสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เพื่อสร้างความเข้มแข็งและต่อยอด ดอยใจการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.2566 - 2570					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
			2566	2567	2568	2569	2570	
ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	1.ส่งเสริมสนับสนุนการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	1. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มเปราะบาง ก่อนวัยเรียน/วัยเรียน เข้าถึงบริการทางการศึกษา	100	100	100	100	100	ศรจ./สพฐ./สอศ./พมจ./สกร./อว./อปท./ศูนย์การศึกษาพิเศษ/และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
		2. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95	100	
		3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ เข้าถึงบริการทางการศึกษา	80	85	90	95	100	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 - 2570					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	1.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การนำไปปฏิบัติ	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
		2. ร้อยละของหน่วยงานมีการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมด้านการเสริมสร้างชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	100	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
			2566	2567	2568	2569	2570	
หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการทุกภาคส่วน	1.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 2.เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลการประเมินประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	80	85	90	95	100	ศรจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
		2. ร้อยละขององค์กรคณะบุคคลและภาคีเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน	80	85	90	95	100	

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ.2566 – 2570 ฉบับทบทวน ปี 2566สู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทาง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน
4. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบ อย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิควิธีการใหม่อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล เมื่อผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ
6. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัด สนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของหน่วยปฏิบัติราชการของหน่วยปฏิบัติการในพื้นที่

สรุปความสอดคล้องเชื่อมโยงและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ปี 2566

สาระสำคัญแผนกระทรวงศึกษาธิการ	สาระสำคัญ - แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566)	สาระสำคัญแผนจังหวัดร้อยเอ็ด	สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดพ.ศ. 2566 - 2570 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566)
วิสัยทัศน์ (Vision)				
ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่	“บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”	“ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	“ร้อยเอ็ดเมืองเกษตรอัจฉริยะ ท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วัฒนธรรมสร้างมูลค่า สังคมพัฒนาอย่างยั่งยืน”	“จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21”
พันธกิจ (Mission)				
1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2 สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3 ผลิit พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนา ด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 2. ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนทุกช่วงวัย 3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา 5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก จิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มุ่งสู่เมืองอัจฉริยะ 2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรและข้าวหอมมะลิ เพื่อสร้างมูลค่า 3. พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขัน ด้านการบริการ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน 4. พัฒนาคนให้มีคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ หลุดพ้นความยากจน 5. อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 2. ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนทุกช่วงวัย 3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา 5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก จิตอาสา

สาระสำคัญแผนกระทรวงศึกษาธิการ	สาระสำคัญ - แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566)	สาระสำคัญแผนจังหวัดร้อยเอ็ด	สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดพ.ศ. 2566 - 2570 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566)
5 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล	ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	6. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	6. สร้างความมั่นคงภายในและส่งเสริม การให้บริการภาครัฐอย่างทั่วถึงและเป็น ธรรม	รักษาสีเงาวัฒนธรรม เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์ (Goals)				
1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับ การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา 2 กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และ ความต้องการของประเทศ 3 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับ บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการ บริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ประชากรทุกช่วงวัยมีความภาคภูมิใจใน การเป็นพลเมืองไทย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทาง การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่าง ทั่วถึงและเท่าเทียม เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน 3. ประชากรทุกช่วงวัยมีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ 4. ประชากรทุกช่วงวัยมีทักษะการประกอบ อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และระบบเศรษฐกิจ แห่งอนาคต 5. ประชากรทุกช่วงวัยมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมี ความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้น 2. ประชาชนมีสุขภาวะที่ดี หลุดพ้น ความยากจน พึ่งตนเองได้	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบัน หลักของชาติ มีความเป็นพลเมืองและ พลโลก 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและ สามารถพัฒนาต่อยอดงานวิจัย พร้อม สร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันได้ 3.เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยพัฒนาทักษะ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ชาติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4.ส่งเสริมและสนับสนุนการได้รับการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม 5.เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก รักษาสีเงาวัฒนธรรม 6.หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกใน การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบ

สาระสำคัญแผนกระทรวงศึกษาธิการ	สาระสำคัญ - แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566)	สาระสำคัญแผนจังหวัดร้อยเอ็ด	สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดพ.ศ. 2566 - 2570 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566)
		6. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ความร่วมมือแบบบูรณาการเชิงพื้นที่		บูรณาการทุกภาคส่วน
ประเด็นยุทธศาสตร์				
1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคม และประเทศ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริม คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัด การศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ 3.พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา 5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2. พัฒนาการจัดการศึกษา การวิจัยและ นวัตกรรม เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มี ศักยภาพในการประกอบอาชีพ และเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพบนฐาน พหุปัญญา เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่ 4. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทาง การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลภายใต้ความร่วมมือแบบ บูรณาการเชิงพื้นที่	1. พัฒนาและส่งเสริมการเกษตรแบบ อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตร สู่เกษตรมูลค่าสูง 2. เสริมสร้างขีดความสามารถทางการ แข่งขันด้านการค้า การลงทุน การ บริการและการท่องเที่ยว 3. พัฒนาคนทุกช่วงวัยและระบบนิเวศ สนับสนุน (Ecosystem) เพื่อลดปัญหาความยากจน ความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี 4. เสริมสร้างความสมดุล ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพ ภูมิอากาศ และระบบเศรษฐกิจแบบ BCG อย่างยั่งยืน 5. เสริมสร้างความมั่นคงภายใน และ ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐให้มี สมรรถนะสูง	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 2. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน 3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 4. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่ม โอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. สนับสนุนการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญแผนกระทรวงศึกษาธิการ	สาระสำคัญ - แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566)	สาระสำคัญแผนจังหวัดร้อยเอ็ด	สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดพ.ศ. 2566 - 2570 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566)
คำนิยาม				
	T = Teamwork การทำงานเป็นทีม E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน A = Accountability ความรับผิดชอบ M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์ W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ			S : Service Mind มีจิตสาธารณะ M : Morality มีคุณธรรม A : Achievement มุ่งผลสัมฤทธิ์ R : Responsibility รับผิดชอบ T : Teamwork ทำงานเป็นทีม

ส่วนที่ 4												
แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง												
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี	1. ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดมีความรักและเทิดทูนในสถาบัน	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข							ศธจ.ร้อยเอ็ด	3	1
	2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรมถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	2. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดอื่นตลอดจนหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเข้าร่วมกิจกรรม	2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวัน									
2. โครงการปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและทักษะสำคัญผ่านกระบวนการทางลูกเสือและยุวกาชาด										ศธจ.ร้อยเอ็ด	3	1

ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.
3. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา										9 หน่วย งาน ทางการศึกษา	3	1
4. โครงการป้องกันการทุจริต ฯลฯ										9 หน่วย งาน ทางการศึกษา	3	1
5. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย										9 หน่วย งาน ทางการศึกษา	3	1
6. โครงการส่งเสริม แก้อา และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา										ศธจ.ร้อยเอ็ด	3	1
7. โครงการการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) และโรคอุบัติใหม่	1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารฝ่ายระวังป้องกันตนเองเรื่องโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคอุบัติใหม่อื่น ๆ 2 เพื่อให้หน่วยงานดำเนินการตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโค	1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดทุกคน 2.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินการตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโค	1.ดำเนินการตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ร้อยละ 100	0.09	0.09	0.09	0.09	0.05	2	ศธจ.ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4												
แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคอุบัติใหม่ อื่น ๆ	โรนา 2019 (COVID - 19) และโรคอุบัติใหม่ อื่น ๆ										
8. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม Active Learning ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจรู้เท่าทันภัยคุกคาม และรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	-	-	-	-	-	-	หน่วยงานการศึกษาในจังหวัด	3	3
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน												
1. โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชน เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ.กศน. สถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ.กศน. สถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ.กศน. สถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด						2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4												
แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Reform :national Dital Learning Platform : NDLP)												
3. โครงการสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่	เพื่ออบรม พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่มีความรู้ ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียน	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด	3	3
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21												
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการ 1.2 จัดประชุมคณะทำงานกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินโครงการ	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่ให้มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้	ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง หน่วยงาน และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยของทุกสังกัด ในระดับพื้นที่	1. จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	0.34	0.34	0.34	0.34	1.36	2	9 หน่วยงานทางการศึกษา	3	3

ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
2. โครงการยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการในพื้นที่จังหวัดนาร่องประจำปี	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนาร่องระดับภาค ร่วมกันจัดการศึกษาปฐมวัยได้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนาร่องระดับภาค ร่วมกันจัดการศึกษาปฐมวัยได้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์							2	ศธจ.ร้อยเอ็ด	3	3
3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ขอรับงบจังหวัด)										ศธจ.ร้อยเอ็ด	3	3
4 โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น										ศธจ.ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4												
แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
5. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 5.1 ประชุมผู้แทนของจังหวัด เพื่อชี้แจงการดำเนินโครงการและร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางฯ 5.2 สนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง 5.3 นิเทศ ติดตาม และแนะแนวเชิงลึก ให้กับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการฯ	เพื่อพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับภูมิภาค	นักเรียน นักศึกษาขั้นพื้นฐานอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	1. ร้อยละเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการดำเนินโครงการ ร้อยละ 85 2. จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดฯ ละ 2 หลักสูตร						2	ศธจ.ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.
5.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานและ การถอดบทเรียนจากการปฏิบัติงานโครงการฯ 5.5 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์												
6.โครงการเทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษา									2	กศน. ,อาชีวะ	3	3
7.โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การสร้างทักษะใหม่ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนที่จำเป็น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ให้ทันสมัยตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21									2	กศน. อาชีวะ	3	3

ส่วนที่ 4												
แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
8.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้านเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางสายอาชีพ ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ		ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ผู้บริหาร การศึกษา ศธภ. ศธจ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ผู้บริหาร การศึกษา ศธภ. ศธจ						2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3
9. โครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) 9.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการ 9.2 วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของจังหวัด/ภาค 9.3 กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้ ระดับภาคและระดับจังหวัด	1. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และที่เกี่ยวข้องของจังหวัด/ภาค 2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่มี	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่	1. มีศูนย์กลางการประสานงานการบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับภาคทุกภาค และระดับจังหวัดทุกจังหวัด 2. มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้ อย่างน้อย 1 แนวทางต่อ 1 จังหวัด 3. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน						2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4												
แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
10. โครงการศูนย์การขับเคลื่อนการบูรณาการศึกษาในยุคดิจิทัล Central provincial education LIVE Studio for Online learning Platform									2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3
11. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม समाधिตามแนวทาง Design Thinking	1. พัฒนากิจกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดละ 600 คน 2. สร้างองค์ความรู้และฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงออกแบบ Design Thinking ให้กับผู้เรียน	1. พัฒนากิจกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดละ 600 คน 2. สร้างองค์ความรู้และฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิง	1. พัฒนากิจกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดละ 600 คน 2. สร้างองค์ความรู้และฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิง						2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4												
แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วย งานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวะศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	ออกแบบ Design Thinking ให้กับ ผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะศึกษาในสถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	ศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย									
12. โครงการนักเรียนไทย 4.0 สื่อสารภาษาอังกฤษสู่การสร้างงานและอาชีพที่ยั่งยืน (Lab Education : โรงเรียนทดลองการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ)	1. โรงเรียนนำร่อง จังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2. ผู้เรียนสามารถ สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจถูกต้องตามมาตรฐานสากล								2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3
13. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยุค New Normal			ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา						2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4												
แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
14. โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน	1. ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะและใฝ่เรียนรู้ในการดำรง ชีวิตในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ 2. ครูอาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้สื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู								2	ศธจ.ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4												
แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วย งานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีสมรรถนะในการบริหาร งานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้											
15. โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน	1. ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะและใฝ่เรียนรู้ในการดำรง ชีวิตในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ 2. ครูอาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้สื่อ และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและ								2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู 3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีสมรรถนะในการบริหาร งานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้											
16. รูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ				0.892					2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3
17. การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทาง				0.892					2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
วิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด												
18. การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวโดยใช้ชุมชนเป็นฐานด้วยโครงงานบูรณาการดิจิทัล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด				0.7053					2	ศธจ.ร้อยเอ็ด	3	3
19. การพัฒนาสมรรถนะการสอนสะเต็มศึกษาโดยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) สำหรับครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด				0.2268					2	ศธจ.ร้อยเอ็ด	3	3
20. โครงการ Multiple Intelligences Child Win เยาวชนพหุปัญญา นำพาสู่การสร้างและ	1. มีเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัย ทุน	1. มีเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัย ทุน	1. มีเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัย ทุน องค์ความรู้การ						2	ศธจ.ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4												
แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
พัฒนาประเทศ	องค์ความรู้การพัฒนา) ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย 2. มีโรงเรียนต้นแบบดีเลิศการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับภาค 18 แห่ง	องค์ความรู้การพัฒนา) ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย 2. มีโรงเรียนต้นแบบดีเลิศการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับภาค 18 แห่ง	พัฒนา) ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย 2. มีโรงเรียนต้นแบบดีเลิศการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับภาค 18 แห่ง									
21. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 กิจกรรม 1. จัดทำและขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำหลักสูตรการอบรม 4. วางแผนการดำเนินการอบรม 5. ดำเนินการอบรมตามแผนงาน 6. สรุปและรายงานผลการพัฒนา	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รอบรู้สู่ศตวรรษที่ 2	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้รอบรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	-	-	-	-	-	-	หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด	3	3

ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา												
1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่				0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	2	ศธจ.	3	3
2. โครงการแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษา และการเรียนต่อ ของผู้เรียน				0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	2	ศธจ.	3	3
3. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกรพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 ในจังหวัดร้อยเอ็ด	เพื่อจัดทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสำหรับแก้ปัญหาหรือพัฒนาศักยภาพการทำงานของหน่วยงาน	เพื่อสร้างองค์ความรู้พื้นฐานของประเทศ	แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของหน่วยงาน (ร้อยละ 90 ของแผนงาน)	0.629	0.629	0.629	0.629	2.516	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	4

ส่วนที่ 4												
แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
4. โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2. เพื่อให้บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลและพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	1. หน่วยงานและบุคลากรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับระบบการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลและพัฒนา	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนา 2. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนา 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนา	-	-	-	-	-	-	หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด, พมจ., สาธารณสุข, ศูนย์การศึกษาพิเศษ	3	3
5. REO No One Left Behind (REONOLB)	1. เพื่อจัดตั้งศูนย์ No One Left Behind ในสถานศึกษา 2. เพื่อช่วยเหลือเด็กกลุ่มเปราะบางให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม 3. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพใน	1. เด็กกลุ่มเปราะบางในสถานศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด 2. สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด	1. สถานศึกษามีศูนย์ No One Left Behind 2. เด็กกลุ่มเปราะบางในสถานศึกษาได้รับการประสานงานส่งต่อแก่หน่วยงานที่มีหน้าที่สงเคราะห์ ช่วยเหลือคุ้มครองเด็กโดยตรง ร้อยละ 100	-	-	-	-	-	-	หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด, พมจ., สาธารณสุข, ศูนย์การศึกษาพิเศษ	3	3

ส่วนที่ 4												
แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	สถานศึกษาและเชื่อมโยงผลการเรียนรู้กับสถาบันการจัดการศึกษาที่สูงขึ้น 4. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง (Self Directed) ของผู้เรียนผ่าน Co Working Space ในสถานศึกษา		3. มีหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต (สกร.) และสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพื่อให้บริการผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความถนัดเฉพาะทาง 4. มีแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง (Self Directed) ของผู้เรียนผ่าน Co Working Space ในสถานศึกษา									
ยุทธศาสตร์ที่ 5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมือง และพลโลก												
1. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพ	สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน								2	ศธจ.ร้อยเอ็ด	3	5

ส่วนที่ 4												
แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วย งานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี	เพื่อร่วมสนองพระราชดำริในการสร้างจิตสำนึกรักทรัพยากรของประเทศอย่างยั่งยืน											
2. โครงการรวมพลังต้นกล้าความคิด พิชิตโลกร้อน	1. เพื่อปลูกจิตสำนึก และเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ให้แก่เยาวชน เกี่ยวกับปัญหาและการลดภาวะโลกร้อน รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการลดภาวะโลกร้อน โดยการจัดทำโครงการ 3. เพื่อสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เยาวชนเกี่ยวกับการลดภาวะโลกร้อนและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ (ผู้บริหารนักวิชาการ ศึกษา ครู เยาวชน) ในจังหวัด ๆ ละ 200 คน 2. โครงการต้นแบบการลดภาวะโลกร้อน จำนวน 4 โครงการ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ (ผู้บริหารนักวิชาการ ศึกษา ครู เยาวชน) ในจังหวัด ๆ ละ 200 คน 2. โครงการต้นแบบการลดภาวะโลกร้อน จำนวน 4 โครงการ	0	0.015	0.015	0.015	0.045	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	5	5

ส่วนที่ 4												
แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.
3. โครงการสร้างจิตสำนึกคนรักพืชผักสิ่งแวดล้อม	1. เพื่อให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนทุกสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ 2. เครือข่ายความร่วมมือ จำนวน1 เครือข่าย	1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ 80 2. หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโครงการ อย่างน้อย 5 แห่ง 3. มีเครือข่ายความร่วมมือ อย่างน้อย 1 เครือข่าย 4. มีผลงานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 1 เรื่อง	0	1.177	1.177	1.177	3.532	2	ศธจ.ร้อยเอ็ด	5	5
4. โครงการ Zero West School	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสถานศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำขยะมาใช้ประโยชน์	ผู้เรียนในหน่วยงานทางศึกษาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	1. หน่วยงานทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมตามโครงการ Zero West School ร้อยละ 100 2. หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนาเมืองความรู้ และนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการขยะ ร้อยละ 85	-	-	-	-	-	-	หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด	๓	๓

ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ยุทธศาสตร์ที่ 6. สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ												
1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ (Matrix organization)	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัดมีกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่								2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	1. เพื่อสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับ	1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด(สี่ปี) ของจังหวัด และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และแผนปฏิบัติการ	1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 3. แผนปฏิบัติการประจำปี	0.06	0.0389	0.0389	0.0389	0.1767	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

[illegible]

ส่วนที่ 4												
แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
3. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	1. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 2. เพื่อนำผลการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบายสู่การปฏิบัติผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ รายงานต่อผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการปรับปรุง พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด	1. สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีความพร้อมรับการตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มีความพร้อมรับการตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ 2. จังหวัดมีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด ที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการประเมิน	0.13	0.13	0.13	0.13	0.52	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาจังหวัด	1. เพื่อให้มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงานสถานศึกษา ครอบครัวย องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันอื่นๆที่จัดการเรียนการสอน 2. เพื่อให้มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและ	1. มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม ทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด	1.จังหวัดมีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม ทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วมและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด 2. มีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด 3. จังหวัดมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อ	0	3.86	3.86	3.86	11.58	2	ศธจ.ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	สถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด 3 เพื่อให้มีการกำกับเร่งรัด ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามตัวชี้วัดการดำเนินงาน		คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทุกไตรมาส									
5. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดสู่เมืองอัจฉริยะ (Smart 101 Roi-Et) โดย	1. เพื่อกำหนดรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดส่วนราชการหน่วยงาน	1.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถบริหารจัดการศึกษา และปฏิบัติงานภายใต้บังคับ	0.352	0.352	0.352	0.352	0.704	2	ศธจ.ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4

แผนงาน/โครงการ

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับบททวน ปี 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

[illegible]

ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการ												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปี 2566												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรม : การสำรวจข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการเชิงพื้นที่												
7. โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม	1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาทุกช่วงวัย 2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทั้งภาครัฐและเอกชน	1. สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดมีภาคีเครือข่ายที่จะเข้ามาสนับสนุนและพัฒนาศึกษา 2. นักเรียนรวมถึงกลุ่มเปราะบาง เด็กพิการ นักศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน	ร้อยละความร่วมมือของจำนวนภาคี เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน	-	-	-	-	-	-	หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา/มาตรการ/จุดเน้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ เป็นต้น
2. การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
3. เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่าง ๆ
4. ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
5. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียงวินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
6. ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกามารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
7. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
8. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
9. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
10. การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
11. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
12. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
13. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
14. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
15. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
16. ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
17. ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย
18. รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลายรวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน
2. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
3. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลงมือผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
6. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนการศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
7. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดเพื่อขับเคลื่อน การศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคี ความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ
8. ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบ การศึกษาตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน
9. ส่งเสริมและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความ ต้องการของผู้เรียน การ จัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ
10. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ หลักสูตรของสถานศึกษากับสถานประกอบการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิศึกษา ทวิภาคี เพื่อเปิด โอกาสและสร้างทางเลือกต่าง ๆ ที่เหมาะสมสอดคล้องความถนัดให้แก่ผู้เรียน
11. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
12. ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ
13. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่
14. สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
15. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อจัดหลักสูตร ทวิภาคีให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ควบคู่กับการเรียนวิชาพื้นฐาน
16. การส่งเสริมการจัดทำรูปแบบการพัฒนาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา

17. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ และสถานประกอบการ

18. ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ

19. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียนผู้เรียนมีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการ พัฒนาการดำเนินชีวิต และทักษะอาชีพ

20. ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความ ต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

7. พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

8. พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

9. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา

10. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ พัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบในระดับภาค

11. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั่งาม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติ พันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

12. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลายเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ

14. การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

15. ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ

16. จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

17. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุน”

18. พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

19. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

20. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) เรียนที่โรงเรียนโดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) ออนแอร์ (On air) เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV ออนไลน์ (On line) เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (On-demand) เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ และ (On-hand) เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัดใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่น ๆ เช่น วิทูร เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพและยืดหยุ่น

2. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล

3. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

4. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

5. สร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

6. ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทาง การศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน

7. สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

8. จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กหล่น เด็กออกกลางคัน

9. อัตรการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

10. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ
11. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
12. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล
13. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และ ออนแฮนด์ (On-hand)
14. จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
15. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้ สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
16. รมรณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้ สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
17. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่
18. จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
19. จัดตั้งกองทุนการศึกษาแก้ปัญหาของคนทุกช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาคอร์สความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
7. เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมฟื้นฟู สืบค้น และถ่ายทอด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนาการศึกษาระดับพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)
2. กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพสอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่
4. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย
5. การสรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง
7. พัฒนาระบบการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ
9. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
10. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่
11. กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในเชิงบูรณาการภารกิจอย่างทัน่วงที่ รวดเร็ว ลดภาระงาน
12. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่าง ๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
13. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา กับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้
14. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
15. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา
16. ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)
17. ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัวศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
18. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
19. พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่
20. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

21. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
22. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
23. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่ หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และ ออนแฮนด์ (On-hand) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาในพื้นที่
24. สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
25. ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
26. สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่
27. เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู
28. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

กลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ คือการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ที่จะร่วมกันกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน ภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ลงสู่แผนปฏิบัติ ราชการ แผนปฏิบัติการ แผนงาน ของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและในระดับพื้นที่ภูมิภาค /จังหวัด ซึ่งในการ ขับเคลื่อนฯ ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับรู้ เข้าใจที่ชัดเจน ในยุทธศาสตร์กระทรวงฯ

กลไกที่สำคัญคือ การจัดทำแผน การจัดทำและบริหารงบประมาณในระดับต่าง ๆ รวมทั้ง การสร้างช่องทางให้ภาคประชาสังคมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่าง กว้างขวาง ภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยผ่านกลไกการทำงานของ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตาม กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดย คณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่ สถานศึกษาในจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการระดับกรม /หน่วยงานในกำกับของกระทรวง ศึกษาธิการส่วนกลาง โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ เป้าหมายหลัก พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์ กำหนดแผนงาน /โครงการที่มีความสำคัญสูงภายใต้ ยุทธศาสตร์ฯ เพื่อนำไปสู่การขอจัดตั้งงบประมาณ ของกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีงบประมาณ ให้มีความ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานฯ

กลยุทธ์ /แนวทางดำเนินงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยผ่าน กลไก กลุ่มขับเคลื่อนฯ และคณะกรรมการฯ แผนปฏิบัติราชการ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ ของหน่วยงาน ทั้งใน ส่วนกลางและในระดับพื้นที่ภูมิภาคและจังหวัด สามารถสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้ไปสู่เป้าหมายและบรรลุ วัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องอาจจะพิจารณานำกลยุทธ์ /แนวทางดำเนินงาน ภายใต้ ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ มาใช้สำหรับการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม

ความสำเร็จในการดำเนินงานในภาพรวมภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 -2570 ฉบับทบทวน ปี 2566 ได้กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่สามารถ สะท้อนการบรรลุเป้าหมาย หลักที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาฯ และกำหนดเจ้าภาพหลักที่ต้อง รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อให้การ จัดเก็บข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประเมินความสำเร็จเมื่อสิ้นสุด แผนพัฒนาการศึกษาฯ ในปี พ.ศ. 2570

อย่างไรก็ตาม เพื่อเป็นการป้องกันการเกิดความคาดเคลื่อนในการจัดเก็บข้อมูล หน่วยงาน เจ้าภาพหลักจำเป็นต้องมีการกำหนดคานียามที่ชัดเจนของตัวชี้วัดแต่ละตัว รวมทั้งการประมวลผลที่ ถูกต้อง นอกจากนี้ ควรให้มีการทบทวนตัวชี้วัดที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของกฎหมายหรือมติ คณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพจริงในการดำเนินงาน และหลังจากที่หน่วยงานเจ้าภาพ หลักได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล / สถิติที่สะท้อนผลการดำเนินงานจริงในแต่ละตัวชี้วัด และนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในข้างต้นแล้ว ในภาพรวมจะดำเนินการการรวบรวมและ

จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินฯ และข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ที่สำคัญคือ ผลการประเมินฯ จะเป็นฐานในการกำหนดทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๖

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติคือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค และระดับจังหวัด และให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาโดยอำนาจหน้าที่ ข้อ ๑๑ (๒) คือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมีวัตถุประสงค์ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และเพื่อให้การบริหารราชการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีเอกภาพและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการทำงานที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษานั้นจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน จึงประกาศแต่งตั้งคณะทำงานการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๖ ดังนี้

คณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. นายครรชิต วรณชา	ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	ประธานคณะทำงาน
๒. ผศ.ดร.วิจิต กำนันตะคุณ	ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	รองประธานคณะทำงาน
๓. นายอัมพร กุลาเพ็ญ	ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	รองประธานคณะทำงาน
๔. นางพัชรี ศิริชะภูมิ	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕. นายสุพจน์ ซาхла	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖. นายศุภชัย ศรีวงษ์กลาง	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๗. นายแสงศิลป์ วิไลลักษณ์	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	คณะทำงาน

/๘. นายบุญสอน...

-๒-

๘. นายบุญสอน คำดี	อนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๙. นายบุญส่ง องอาจ	อนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๑๐. นายทักษิณ สิริศักดิ์	อนุกรรมการบริหารราชการ การพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๑๑. นายวิรัตน์ พวงชัย	อนุกรรมการเกี่ยวกับ การพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๑๒. นายสลับ สุ่มมัตย์	อนุกรรมการเกี่ยวกับ การพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๑๓. นายจักรวาล เจริญทอง	อนุกรรมการเกี่ยวกับ การพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๑๔. นายมานิช จุลสุคนธ์	อนุกรรมการเกี่ยวกับ การพัฒนาการศึกษา/ ประธานคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๑๕. นายศรายุทธ อันทะไชย์	อนุกรรมการเกี่ยวกับ การพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๑๖. นายอิศร ไชยศิริรินทร์	อนุกรรมการเกี่ยวกับ การพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๑๗. ว่าที่ ร.ต.พิชิต ทองสงคราม	อนุกรรมการเกี่ยวกับ การพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๑๘. นายปรีชา อารยะสัจพงษ์	ประธานหอการค้าจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๑๙. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒๐. อุตสาหกรรมจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒๑. ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑		คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒		คณะทำงาน
๒๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓		คณะทำงาน
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒๘. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน
๓๐. แรงงานจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะทำงาน

-๓-

๓๑. นางพิมพ์ภา ศรีเกื้อกลิ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๓๒. นายสมปอง เอนกบุญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๓๓. นางเนติการณ์ โพธินาม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๓๔. นางจุฑามาศ ช่อคง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๓๕. นางสาวศศิษา เฉยลพจน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวสุชีรา วิชาลัย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๓๗. นางวรัญญา กลัดเนียม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๓๘. นายอุบล แก้วปิ่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๙. นายชำนาญ ระดารุต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๐. นายเพิ่มพูล ร่มศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๑. นางวาริรัตน์ ทวยสอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๒. นายขจรศักดิ์ หลีกแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๓. นายสุทัศน์ สังคะพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๔. นายสุระ รักความซื่อ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๕. นางวันเพ็ญ คำชาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๖. นางพศพร คำยิ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๗. นายปรีชา ภูสีฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๘. นางสาววรรณกร บาลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๙. นายธิตินันท์ อวนศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๐. นายปิยพัทธ์ แสนสุภา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๑. นางสาวกัญภัทรภรณ์ พิมพ์สังข์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๒. นายปิยะ พันระไชย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๓. นางนงนุช ขำคม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๔. นางประไพ ช่างสลัก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และเลขานุการ	คณะทำงาน
๕๕. นางสาวปิยนันท์ เจริญวัฒนาวาณิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ และผู้ช่วยเลขานุการ	คณะทำงาน
๕๖. นางสาวกาญจนา รุ้ยยืนยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ และผู้ช่วยเลขานุการ	คณะทำงาน
๕๗. นางสาวจุฬารัตน์ นามเพ็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ และผู้ช่วยเลขานุการ	คณะทำงาน

/๕๘. นางสาวจุฬารัตน์...

-๔-

๕๘. นายภุชณพล เวียงวิเศษ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๙. นายชัยมงคล อุปวงษา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๐. นายธีระศักดิ์ สร้อยทอง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๖ โดยพิจารณาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำคัญต่าง ๆ ของรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง รวมทั้งแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. นำเสนอแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
๓. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๖ ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรายงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ประกาศเป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายครรชิต วรรณษา)
ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ที่ ๗๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๖

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และตามพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นหน่วยงานทางการศึกษามีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๔.๒ กำหนดภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผน (๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด และ (๔) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๖ เกิดประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ “ร่าง” แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายครรชิต วรรณชา	ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	ประธานคณะทำงาน
๒. นางประไพ ช่างสลัก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางพิมพ์ภา ศรีเกื้อกลิ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	รองประธานคณะทำงาน
๔. นายสมปอง เอนกบุญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๕. นางเนติการณ์ โพธินาม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๖. นางจุฑามาศ ช่อคง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๗. นางสาวศศิตา เฉลยพจน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๘. นางสุชีรา วิชาลัย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน

/๙. นางวรัญญา...

~ ๒ ~

๙. นางวรัญญา กลัดเนียม	นักวิชาการศึกษานานาชาติ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๑๐. นายอุบล แก้วปิ่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๑. นายชำนาญ ระดารุต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นายเพิ่มพูล ร่มศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๓. นางวาริรัตน์ ทวยสอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๔. นายจรศักดิ์ หลีกแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๕. นายสุทัศน์ สังคะพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๖. นายสุระ รักความซื่อ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๗. นางวันเพ็ญ คำชาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๘. นางพศพร คำยั้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๙. นายปรีชา ภูสีฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาววรรณกร บาลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๑. นายธิตินันท์ อวนศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวอัจฉราภร มะอาจเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๓. นายประยูร ศิริ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๔. นางประไพ แสนประดิษฐ์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวพวงพยอม เกษภูงศิริ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๖. นางอโนทัย ศรีอุประ	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๒๗. นางนิภาพร อัจฉนลา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๘. นางสาวกัญญ์ภัทรภรณ์ พิมพ์สังข์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๒๙. นายปิยะ พันธะไชย	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๓๐. นางนงนุช ขำคม	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๓๑. นางธนัชพร สังวิบุตร	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวสุวิธยา จรบุรมย์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๓๓. นางสาววัชรีย์ ชายศรี	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๓๔. นายปิยพัทธ์ แสนสุภา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๕. นายอนุสรณ์ พรหมวงศ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวสุภัทรา แสงลุน	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวศุภลักษณ์ ฤทธิยง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๘. นางสาวกมลนภา อุดธรรมา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๙. นายโกเมท นันทสิงห์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔๐. นางเกษร บุริวัฒน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๔๑. นายนิวัฒน์ โกมะรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔๒. นางสาวสุจิตรา เบ้าเหนียว	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔๓. นางสาวอรุณรัตน์ วิไลศิลป์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔๔. นางธนากร สาเกต	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน

/๔๕. นางสาวศุภมาศ...

~ ๓ ~

๔๕. นางสาวศุภมาศ ออวมตระกูล	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวธัญภัส พันธทอง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔๗. นางสาวปิยนันท์ เจริญวัฒนาวณิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๔๘. นางสาวกาญจนา รุ้ยยืนยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๔๙. นางสาวจุฬารัตน์ นามเพ็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๕๐. นายกฤษณพล เวียงวิเศษ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๕๑. นายชัยมงคล อุปวงษา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๕๒. นายธีระศักดิ์ สร้อยทอง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน และเลขานุการ

คณะทำงานจัดทำ “ร่าง” แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน
ปี ๒๕๖๖ มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล สถานการณ์สภาพแวดล้อม ตามภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล สถานการณ์สภาพแวดล้อม บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เสนอแนวทางการวางแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และแนวทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้แก่สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินการทบทวนวิสัยทัศน์ เป้าหมายการให้บริการ ผลผลิต/โครงการ และตัวชี้วัดผลสำเร็จในระดับต่างๆ ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับสูงสุดคือ ยุทธศาสตร์ชาติ จนถึง ผลผลิต/โครงการ ของหน่วยงาน

๒. วางแผนการดำเนินการเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๖ เพื่อสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

๓. ดำเนินการจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๔. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่ประธานมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายครุชิต วรรณษา)
ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายครรชิต วรรณชา

ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

นางประไพ ช่างสลัก

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ

นางประไพ ช่างสลัก

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวปิยนันท์ เจริญวัฒนาวาณิช

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวกาญจนา รุ้ยนียง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวจุฬารัตน์ นามเพ็ง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายชัยมงคล อุปวงษา

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นายฤทธิพล เวียงวิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายธีระศักดิ์ สร้อยทอง

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

จัดทำรูปเล่ม

นางสาวกาญจนา รุ้ยนียง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่ 501 หมู่ที่ 16 ตำบลเอกราชเมือง
อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000
โทร. 043-624093
<https://www.roietpeo.go.th>

